

新北市立明德高級中學國中部 **114** 學年度 **七** 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：張旭陽

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技(資訊科技) 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

3、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。

C3 多元文化與國際理解

5、課程架構：略

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	資H-IV-1 個人資料保護。 資H-IV-3 資訊安全。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	1-1 數位生活 1-2 資訊安全簡介 1. 資訊科技對人類生活影響。(生命教育/資訊教育) 2. 資訊安全三原則。(安全教育) 3. 軟體及程式病毒介紹，如木馬程式、電腦蠕蟲。 4. 活動名稱:QA 比手勢。複習所講的內容並出題，讓全班起立比手勢回答。	2	1.課本 2.相關影片 3.PPT 4.講述法 5.討論法	檢視實作、討論、測驗結果，或作業作品的成果，了解學生學習成效。	1.全班討論(參與度) 2.紙筆測驗 3.QA 口頭回答	【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目： _____ 2、 協同節數： _____

									與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第二週 02/16~02/20	春節假期									
第三週 02/23~02/27	資A-IV-1 演算法基本概念。 資H-IV-1 個人資料保護。 資H-IV-3 資訊安全。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	1-2 資訊安全簡介 2-1 演算法簡介 1. 防火牆及網路安全介紹。(安全教育) 2. 小組討論網路購物之經驗以及是否有被騙或是個資洩漏之經驗。 3.各國無人商店之介紹。(國際教育) 4. 說明演算法定義及介紹。 5.演算法特性介紹。	2	1.課本 2.相關影片 3.PPT 4.講述法 5.小組討論法	檢視實作、討論、測驗結果，或作業作品的成果，了解學生學習成效。	1.上機實作 2.作業成品 3.紙筆測驗	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 【國際教育】 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	
第四週 03/02~03/06	資 A-IV-1 演算法基本概念。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織	2-1 演算法簡介 2-2 流程控制結構 1.各種演算法表達方式。 2.流程圖表達演算法之優缺點介紹。 3.簡單介紹三種結構。 4. 理解循序結構 5. 知道選擇結構	2	1.課本 2.相關影片 3.PPT 4.講述法 5.小組討論法	檢視實作、討論、測驗結果，或作業作品的成果，了解學生	1.全班討論(參與度) 2.紙筆測驗 3.小組口頭發表	【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	

		思維，並進行有效的表達。	6. 認識重複結構 7. 不同結構可以連結至不同思維模式及邏輯，與性別並無直接關係。(性平教育)			學習成效。		【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第五週 03/09~03/13	資 A-IV-1 演算法基本概念。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興	2-2 流程控制結構 2-3 流程圖設計實作 1. 複習三種流程結構。 2. 重複讓學生練習三種流程結構之實際操作。 3. 讓學生自行完成各種挑戰任務並讓學生分享自己的解題方式。(性別平等教育) 4. 分享後，讓學生依照自己的解題思維列出步驟，進而介紹運算思維： (1)問題拆解 (2)模式識別	2	1.Scratch 2.課本 PPT 3.相關影片 4.講述法 5.精熟法 6. 給予學生自由選擇權	檢視實作、討論、測驗結果，或作業作品的成果，了解學生學習成效。	1.課堂參與度 2.實作評量 3.口頭問答	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		趣，不受性別限制。	(3)抽象化 (4)演算法設計 (生涯規劃教育)					教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第六週 03/16~03/20	資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	3-1 程式語言簡介 1. 說明「程式語言」。 2. 講解低階語言： (1)機器語言 (2)組合語言 3. 講解高階語言。 4. 介紹 Scratch 的操作。 5. 說明舞臺坐標值與角色方向。 6. 引導學生利用附件 2 模擬編排程式，並實際在 Scratch 上完成第一支程式。	2	1. Scratch 2. 課本 PPT 3. 相關影片 4. 練習卷 5. 講述法 6. 精熟法 7. 給予學生自由選擇權	檢視實作、討論、測驗結果，或作業作品的成果，了解學生學習成效。	1. 課堂參與度 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 03/23~03/27 (第一次段考週)	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	3-2 角色移動—上街買蛋糕 1. 講解任務目的，讓學生思考解題步驟。 2. 說明如何刪除及新增角色。鼓勵多元故事情節角色設計，打破性別框架。 (性平教育) 3. 鼓勵以環境保護為主題設計程式。 (環境教育) 4. 講解如何上傳素材。	2	1. Scratch 2. 課本 PPT 3. 相關影片 4. 講述法 5. 精熟法 6. 給予學生自由選擇權	檢視實作、討論、測驗結果，或作業作品的成果，了解學生學習成效。	1. 課堂參與度 2. 實作評量 3. 口頭問答	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			5.手腦並用 6.用附件 3 模擬編排程式且在 Scratch 實作。					【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週 03/30~04/03 \	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	3-3 演奏音階—鍵盤鋼琴 1. 講解任務目的，讓學生思考解題步驟。 2. 做好一個白鍵。 3. 說明白鍵相關延伸功能及要求。 4. 讓學生用「白鍵」的模式完成黑鍵。 5. 讓學生練習彈奏小星星或是其他童謠。 6. 引導學生完成 3-3 小試身手。	2	1.Scratch 2.課本 PPT 3.相關影片 4.練習卷 5.講述法 6.精熟法 7.給予學生自由選擇權	檢視實作、討論、測驗結果，或作業作品的成果，了解學生學習成效。	1.課堂參與度 2.課堂討論 2.實作評量 3.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 04/06~04/10	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	4-1 變數與條件判斷 1. 講解任務目的，讓學生思考解題步驟。 2. 解釋「變數」之意義。 3.說明放多筆資料，必須有多個變數來存放資料。 4.解釋如何「使用變數」，引導學生利用變數修正「逐步解析 1」的錯誤。	2	1.Scratch 2.課本 PPT 3.相關影片 4.講述法 5.精熟法	檢視實作、討論、測驗結果，或作業作品的成果，了解學生學習成效。	1.課堂參與度 2.實作評量 3.口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第十週 04/13~04/17</p>	<p>資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>4-1 變數與條件判斷 4-2 條件判斷 1. 講解「選擇結構」中，「如果…那麼…」積木的應用。 2. 講解運用「邏輯運算」將多個條件結合成判斷式。 3. 逐步解析 3：計算完「學期成績」之後，要判斷是否達到標準、要說出什麼結果。 4. 提醒學生「60 分以上」包含「大於 60 分」和「等於 60 分」兩種情況。</p>	<p>2</p>	<p>1.Scratch 2.課本 PPT 3.相關影片 4.講述法 5.精熟法 6.示範</p>	<p>檢視實作、討論、測驗結果，或作業作品的成果，了解學生學習成效。</p>	<p>1.課堂參與度 2.實作評量 3.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十一週 04/20~04/24</p>	<p>資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>4-2 條件判斷 1. 講解「如果…那麼…否則…」積木應用。 2. 說明「變數」的可讀性及程式的修改與管理。 3. 提醒學生們在使用選擇時，必須全方位思考各種結果，並利用各種不同的數據進行測試。 4. 透過探討一些社會中常見的如果…那麼…(比如如果我是男生，那麼…)來檢視性別刻板印象。(性平教育)</p>	<p>2</p>	<p>1.Scratch 2.課本 PPT 3.相關影片 4.講述法 5.精熟法</p>	<p>檢視實作、討論、測驗結果，或作業作品的成果，了解學生學習成效。</p>	<p>1.課堂參與度 2.實作評量 3.口頭問答</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十二週 04/27~05/01</p>	<p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p>	<p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織</p>	<p>1-1 遊戲設計 1. 介紹場景設定</p>	<p>2</p>	<p>1.Scratch 2.課本 PPT</p>	<p>檢視實作、討論</p>	<p>1.課堂參與度 2.實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學</p>

	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	2. 讓學生熟悉角色定位、隱藏。 3. 介紹積木的功能，如「重複無限次」。 4. 設定好各障礙物的動作設定。		3.相關影片 4.講述法 5.精熟法	論、測驗結果，或作業作品的成果，了解學生學習成效。	3.紙筆測驗	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 05/04~05/08 (第二次段考週)	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	1-1 遊戲設計 1. 用滑鼠控制角色進行破關。 2. 介紹常見積木應用，如「重複指定次數」。 3. 介紹廣播在 Scratch 中的用途： • 角色對話。 • 切換場景。 4. 以家庭為主題，讓學生設定他們想像中的家庭角色，必須包含自己的角色。(家庭教育)	2	1.Scratch 2.課本 PPT 3.相關影片 4.講述法 5.示範且讓學生反覆練習	檢視實作、討論、測驗結果，或作業作品的成果，了解學生學習成效。	1.課堂參與度 2.實作評量 3.口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育議題】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 05/11~05/15	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	★遊戲設計 1-1.訂定遊戲的規則，如勝敗條件： 1-2.做好場景切換之相關設定。 1-3.完成任務小試身手。	2	1.Scratch 2.課本 PPT 3.相關影片 4.講述法 5.練習及重複修改	檢視實作、討論、測驗結果，或作業作品的成果，了解學生學習成效。	1.課堂參與度 2.實作評量 3.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第十五週 05/18~05/22</p>	<p>資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p>	<p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>1-2 聲音設計習作 1. 講解 1-2 任務，引導學生拆解問題。 2. 探究並完成勇闖魔鬼城音效設計。 3. 透過習作試題練習澄清迷思概念。 4. 完成習作「實作活動：節能減碳」。(環境教育) 5. 學習錄音及動畫轉場功能。</p>	<p>2</p>	<p>1. 聲音軟體如 Goldwave 2. 課本 PPT 3. 相關影片 4. 講述法 5. 示範及練習</p>	<p>檢視實作、討論、測驗結果，或作業作品的成果，了解學生學習成效。</p>	<p>1. 課堂參與度 2. 實作評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十六週 05/25~05/29</p>	<p>資T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	<p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p>	<p>2-1 專題 START! 1. 說明任務：導入「家族旅遊」的專案說明。(性平教育) 2. 系統性地思考去分析問題，如「5W1H 法」。 3. 說明心智圖的用法。 4. 介紹 google 雲端硬碟的使用方法。 5. 介紹 Google 配套軟體，如日曆或表單。 6. 【實作】 (1)配合習作實作活動，以小組為單位製作班級旅遊問卷，並發送給全班同學。 (2)收回並歸納統計</p>	<p>2</p>	<p>1. 課本及習作 2. google 提供的相關免費軟體 3. 課程 PPT 4. 課程相關網站(如繪製心智圖之網站) 5. 講述法 6. 探究法</p>	<p>檢視實作、討論、測驗結果，或作業作品的成果，了解學生學習成效。</p>	<p>1. 全班討論 2. 作業實品 3. 課堂參與度 4. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

								材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十七週 06/01~06/05	資T-IV-1 資料處理應用專題。	<p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>2-2 旅遊規畫書</p> <p>1.請學生查詢特定的資料。</p> <p>2.說明 Google 地圖使用方法。</p> <p>3.請學生配合習作實作活動進行演練，查詢班級旅遊景點的相關介紹。(戶外教育)</p> <p>4.說明圖、表的處理。</p> <p>5.請學生製作一份班級旅遊規畫書。</p>	2	<p>1.課本及習作</p> <p>2.google 提供的相關免費軟體</p> <p>3.課程 PPT</p> <p>4.課程相關應用程式(如趣逛)</p> <p>5.講述法</p> <p>6.探究法</p>	檢視實作、討論、測驗結果，或作業作品的成果，了解學生學習成效。	<p>1.全班討論</p> <p>2.作業實品</p> <p>3.課堂參與度</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>
第十八週 06/08~06/12	資T-IV-1 資料處理應用專題。	<p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>2-3 經費預算</p> <p>2-4 行前簡報</p> <p>1. Google 試算表的使用方法。</p> <p>2. 說明公式、簡單函式的使用方法。</p> <p>3. 說明繪製統計圖表的方法。</p> <p>4. 介紹 Google 簡報及「主題範本」的使用方法。</p> <p>5.請學生配合習作實作活動，製作一份班級旅遊簡報。</p>	2	<p>1.課本及習作</p> <p>2.google 提供的相關免費軟體</p> <p>3.課程 PPT</p> <p>4.講述法</p> <p>5.實際操作</p>	檢視實作、討論、測驗結果，或作業作品的成果，了解學生學習成效。	<p>1.全班討論</p> <p>2.作業實品</p> <p>3.課堂參與度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

		<p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>						並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
<p>第十九週 06/15~06/19</p>	<p>資T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>資H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p>	<p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>★資料處理專題★</p> <p>1. 配合習作「實作活動班級旅遊」，讓學生依照課本範例，實施旅遊行程規畫。</p> <p>2. 進行各式文書工作。</p> <p>3. 請學生進行 5 分鐘的班級旅遊規畫簡報。</p>	2	<p>1. 課本及習作</p> <p>2. google 提供的相關免費軟體</p> <p>3. 課程 PPT</p> <p>4. 課程相關應用程式(如趣逛)</p> <p>5. 講述法</p> <p>6. 實作法</p>	<p>檢視實作、討論、測驗結果，或作業作品的成果，了解學生學習成效。</p>	<p>1. 全班討論</p> <p>2. 作業實品</p> <p>3. 課堂參與度</p> <p>4. 上台表現</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第二十週 06/22~06/26 (第三次段考週)</p>	<p>資H-IV-1 個人資料保護。 資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p>	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>3-1 個人資料保護 3-2 資訊的合理使用 1.說明「個人資料保護法」的意義。 2.以案例探討個資的重要及相關的法律問題，包括個資外洩的危害、詐騙手法與因應等。(人權及法治) 3. 認識著作權的種類與用途。 4.介紹著作權 5.以案例探討著作權的法律問題。 6.說明合理使用的意義。</p>	<p>2</p>	<p>1.課本及習作 2.google 提供的相關免費軟體 3.課程 PPT 5.講述法 6.討論法</p>	<p>檢視實作、討論、測驗結果，了解學生學習成效。</p>	<p>1.全班討論 2.課堂參與度 3.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____</p>
<p>第二十一週 06/29~06/30 (第三次段考週)</p>	<p>第三次段考</p>								

7、本課程是否有校外人士協助教學：

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
 有，部分班級，實施的班級為：_____。
 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。