

新北市立明德高級中學國中部 **114** 學年度 9 年級第 **2** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：胡藹玲

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會(公民) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____ 族 13. 新住民語文：_____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
<p>修正後再審,計劃內容尚可,唯可惜下方內容仍需修正：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 計劃使用舊版表格,新版表格教學資源和學習策略分開。 2. 課程或學習活動：除教科書單元名稱和課堂重點外,需補充以學生為主體的學習活動,最好能填入簡要的活動操作說明,或是針對課程內容的具體提問,目前僅能看到內容,無法看出操作步驟。 3. 定期評量週(段考週)：必須編列具體活動,詳列「學習活動」,如複習或檢討的具體作法。 4. 針對會考複習,須明確列出該週對應的「相關學習內容」以及具體的「學生學習活動」(如試題分析、概念統整)。 5. 學習資源：建議將標題或內容說明填入具體的操作活動中,而非僅列出名稱或網址。 	<p>已修正</p>

三、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C3多元文化與國際理解 	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

五、課程架構：

公民三下
L1 科技發展
L2 全球化的影響與挑戰
L3 國際參與

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
<p>第一週 2/09~2/13 (1/21~1/23)</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>第一章科技發展 1. 說明科技如何改變人類的生活。 2. 說明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。 以高中生發起「菸沒綠洲」淨街活動，並發明可裝菸蒂之菸盒為例。(結合人權教育議題) 3. 提問： 科技發展是否該有所限制？ 說明「科技倫理」 人類發展及使用科技應有的行為和態度 以生物科技為例 (以相關小說電影來分析基因科技將帶給人類社會的衝擊，藉此說明科技倫理的重要性)</p>	1	<p>1. 自編 PPT 2. 蒐集基因科技相關小說、電影、電視劇。</p>	<p>影片欣賞 問題討論</p>	<p>1. 課堂問答 2. 學習態度 3. 討論發表</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第二週 2/16~2/20</p>	<p>春節假期</p>								

<p>第三週 2/23~2/27</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>第一章科技發展 說明科技帶來的資訊風險。 媒體識讀 自編教材補充 1. 何謂假新聞 2. 假新聞的影響 3. 如何終止假新聞 (了解資訊與媒體的公共性與社會責任，結合品德教育議題) ①2019 年華航機師罷工新聞，先撥放【東森新聞版本】，後播放【受訪者自錄版本】請學生說出兩者的差異②【大愛電視台媒體識讀】示範剪接如何把受訪者的說法剪成完全相反</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編 PPT 2. 媒體識讀有關的新聞影片</p>	<p>互動討論</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 學習單</p>	<p>【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第四週 3/2~3/6</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p>	<p>第一章科技發展 1. 說明什麼是智慧財產權。 2. 說明保障智慧財產權的法律(了解相關法律結合法治教育) 3. 寫習作</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編 PPT 2. 智財權的相關新聞案件，如谷阿莫事件【瑩真律師】片商對決谷阿莫！合理使用不合理？</p>	<p>影片欣賞 問題討論</p>	<p>1. 習作 2. 參與態度</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	種方式，呈現並解釋探究結果。								
第五週 3/9~3/13	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	第二章全球化的影響與挑戰 1. 全球化的原因 2. 全球化的面向 經濟全球化、政治全球化、文化全球化。全球化的面向並非各自獨立存在，而是交互影響。 (本章節皆為國際教育議題)	1	1. 自編 PPT 2. 蒐集日常生活中和全球化有關的事物(從食衣住行育樂各方面)	資料閱讀	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 3/16~3/20	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有	第二章全球化的影響與挑戰 水能載舟，亦能覆舟 1. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。 (本章節皆為國際教育議題) 第三篇全球關連	1	1. 自編 PPT 2. 蒐集與台灣文化傳承與創新的素材。如:1996 亞特蘭大奧運主題曲抄襲台灣阿美	影片欣賞 問題討論	1. 學習單 2 課堂問答 3. 討論發表	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

	<p>展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>哪些回應和評價？</p>	<p>以文化全球化延伸補充自編教材，探討全球化對本土文化的衝擊。 衝擊一： 強勢文化擴張導致弱勢文化式微。(以台灣原住民歌曲、台灣迎神廟會文化討論文化的意義與價值。) 解法一：先瞭解與認同自身文化，文化傳承與文化創新。 (本章節皆為國際教育議題)</p>		<p>族老人飲酒歌、2017 世大運閉幕壓軸節目「送神」大受外國選手喜愛，顯示文化是越在地越國際</p>			<p>文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	<p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第七週 3/23~3/27 (暫定第一次段考週)</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有 哪些回應和評價？</p>	<p>第一次定期評量 1. 檢討第一、二章習作 2. 透過學習單、表格、心智圖總結課程重點。</p>	1	<p>1. 自製 PPT 2. 自製學習單</p>	<p>互動討論 心智圖</p>	<p>1. 課堂問答 2. 學習單</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>	

	生活問題，並進行探究。								
第八週 3/30~4/3	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>1. 檢討段考考卷</p> <p>2. 講解歷次模考考題題</p>	1	段考題目、歷次模考考題 PDF 檔	互動討論 心智圖	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 學習態度</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

<p>第九週 4/6~4/10</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>第三篇全球關連 第三章 國際參與 1. 說明國際社會的互動方式 國際合作、國際交流、國際援助(臺灣於新型冠狀病毒疫情期間的國際援助與交流)、國際衝突(補充:國際衝突的原因-族群、宗教、政治、領土、資源)，並舉以巴衝突、俄烏戰爭...等為例。 (本章節皆為國際教育議題)</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編 PPT 2. 蒐集與國際互動有關的新聞。</p>	<p>資料閱讀 互動討論</p>	<p>1. 參與態度 2. 學習單</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十週 4/13~4/17</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>第三篇全球關連 第三章 國際參與 1. 依據成員的性質分為下列幾種： (1)政府間國際組織 (2)國際非政府組織 2. 為何要參與國際社會？ 提問:2021 年捐贈新冠疫苗給台灣的國家？日、美、立陶宛、斯洛伐克、捷克、波蘭，他們為何願意在全球疫苗不足的當時</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編 PPT 2. 蒐集台灣參與國際社會的案例。如 2022 奧地利台灣協會援助烏克蘭難民行動。</p>	<p>課堂問答 互動討論</p>	<p>1. 參與態度 2. 討論發表</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		提供協助？ 新聞影片：人道救援力量大，台灣英挺進國際 https://www.youtube.com/watch?v=t9P2GjUuEwM						
第十一週 4/20~4/24	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	第三篇全球關連 第三章 國際參與 1. 說明臺灣身處的國際地位： (1)在「一個中國」原則下，受到中國大陸的打壓。無法以主權國家身分參與政府間國際組織的活動。 (2)但政府仍以務實方式，積極參與國際事務。 補充近年 APEC 台灣參與狀況及中美領袖會談議題-談及台海問題 (本章節皆為國際教育議題)	1	1. 自編 PPT 教學 2. 蒐集臺美關係的相關報導	資料閱讀 互動討論	1. 學習單 2. 參與態度 3. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 4/27~5/1	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	第三篇全球關連 第三章 國際參與 1. 臺灣的民間組織積極參與各項國際交流與援助活動。	1	1. 自編 PPT 2. 分組完成一份 2025「寫信馬拉松」任務。	影片欣賞 互動討論 完成寫信任務	1. 參與態度 2. 分組討論 3. 信件內容	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>台灣在國際援助角色的轉變（以國際特赦組織為例：台灣從白色恐怖時期接受「寫信馬拉松」協助者，轉變為學校老師、社運團體透過「寫信馬拉松」協助他國者。）</p> <p>（本章節皆為國際教育、人權教育議題）</p>		<p>參考資料：國際特赦組織「寫信馬拉松」相關報導</p>			<p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第十三週 5/4~5/8 (暫定第二次段考週)</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>第二次定期評量</p> <p>進行段考內容總複習，並進行競賽活動，透過課程內容的問答活動，最後頒發給前三名小禮品。</p>	1	<p>每人發下一個平板，登入 Kahoot 問答競賽</p>	<p>心智圖</p>	<p>課堂問答</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/>	

	自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								2. 協同節數： <hr/>
第十四週 5/11~5/15	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	針對歷次模擬考題，答對率較低題目進行講解，並說明重要解題技巧與方法	1. 檢討段考考卷 2. 總複習：講解歷次模考考題及會考考古題	1	段考題目、歷次模考考題及會考考古題 PDF 檔	課堂問答	1. 課堂問答 2. 學習態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第十五週 5/18~5/22	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己	針對近五年會考公民科考題，答對率較	用 PPT 檢討本屆會考考題	1	1. 自編會考題目 PPT	課堂問答	1. 學習態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	<p>對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>低題目進行講解，並說明重要解題技巧與方法</p>						<p>請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	
<p>第十六週 5/25~5/29</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>1. 媒體識讀自編補充教材參考相關影片：公共電視「記者真心話 VOL1-VOL3」。</p> <p>2. 分組討論、寫學習單。</p>	1	<p>1. 自編 PPT</p> <p>2. 蒐集台灣近期的假新聞與分享破解方式</p>	<p>影片欣賞</p> <p>互動討論</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 分組討論與發表</p> <p>Part1</p> <p>3. 學習單</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十七週 6/1~6/5 (畢業週)</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角</p>	<p>1. 媒體識讀自編補充教材參考相關影片：公共電視「記者真心話 VOL4-VOL7」。</p> <p>2. 分組討論、寫學習單。</p>	1	<p>1. 自編 PPT</p> <p>2. 蒐集台灣近期的假新聞與分享破解方式</p>	<p>影片欣賞</p> <p>互動討論</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 分組討論與發表</p> <p>Part2</p> <p>3. 學習單</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p>

	社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	色？閱聽人如何覺察其影響？						共性與社會責任。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	-------------------------------------	---------------	--	--	--	--	--	----------	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致