

新北市立明德高級中學國中部 **115**學年度8年級第**1**學期部定課程計畫 設計者：蕭勤達

一、課程類別：

1. ☐國語文    2. ☐英語文    3. ☐健康與體育    4. ☐數學    5. ☒社會(公民)    6. ☐藝術    7. ☐自然科學    8. ☐科技    9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文    11. ☐客家語文    12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族    13. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語    14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
|              |            |

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習目標                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 五、課程架構：

| 公民二上                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 民主政治的運作<br>第1章 國家與民主治理<br>第2章 法治社會<br>第3章 權利保障與權力分立<br>第4章 中央政府<br>第5章 地方政府<br>第6章 政治參與 |

六、 素養導向教學規劃：

| 教學期程            | 學習重點                                                            |                                                                                                                                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 教學資源                                                                                                                   | 學習策略           | 評量方式                          | 融入議題                                                                           | 備註                                                                                          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | 學習表現                                                            | 學習內容                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                        |                |                               |                                                                                |                                                                                             |
| 第一週<br>8/31~9/4 | 公Bd-IV-1 國家與政府的區別。                                              | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第四篇民主政治的運作<br>第一章國家與民主治理<br>1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。<br>2. 人民、國民及公民的關係為何？<br>3. 領土的種類有哪些？請舉例說明。<br>4. 政府為國家的統治機關，其主要功能為何？<br>5. 主權是什麼？對內與對外如何表現？<br>6. 國家存在的目的為何？其功能如何表現？<br>7. 大致介紹世界各國政治現況以及國慶日活動，帶出國際上部分國家之間常有的爭執議題 | 1  | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 電腦<br>4. 單槍投影機<br>5. 圖片<br>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體<br>1. 我國國慶日由來的相關網路資料。<br>2. 主權新聞事件：廣大興28號事件說明。 | 學習策略:彈性處理-即時回饋 | 1. 分組討論<br>2. 課堂問答            | 【國際教育】<br>國J2 發展國際視野的國家意識。                                                     | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第二週<br>9/7~9/11 | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。<br>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                                     | 第四篇民主政治的運作<br>第一章國家與民主治理<br>1. 國家與政府不同點在哪裡？<br>(1)國家主權內涵：對外具有獨立性、對內具有最高性。<br>(2)政府公權力內涵：依法執行權力。<br>(3)國家主權具有持續性、政府權力會隨制度或政權轉移而改變。                                                                                      | 1  | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 電腦<br>4. 單槍投影機<br>5. 圖片<br>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體                                                | 學習策略:彈性處理-即時回饋 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 隨堂練習 | 【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                  |                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                         |                |                               |                                                                                                    |                                                                                             |
|------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                          | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                              | 2. 民主國家的政府如何組成？<br>(1)政府統治權應來自人民授與。<br>(2)人民透過行使參政權，可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。<br>(3)選舉人可表達自己意見。<br>(4)被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。<br>3. 政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？<br>4. 補充介紹國內較具知名度之政黨，帶出從民國 80 年前後的政黨數量變化，體現民主政治的精神。   |   | 1. 臺灣民主化里程碑—首次總統民選的相關網路資料。<br>2. 歌曲引導，歌名「民主先生」。                                                                                                         |                |                               | 序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。                                                                               |                                                                                             |
| 第三週<br>9/14~9/18 | 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第四篇民主政治的運作<br>第一章國家與民主治理<br>1. 民意政治：<br>(1)政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。<br>(2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。<br>2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。<br>3. 政黨政治：<br>(1)人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。 | 1 | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 電腦<br>4. 單槍投影機<br>5. 圖片<br>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體<br><br>1. 民意展現的例子，例如：同志大遊行、2020 總統大選等公共事務的相關網路資料。<br>2. 2021 年北迴線太魯閣號列車出軌事故等新聞。 | 學習策略:彈性處理-即時回饋 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題 | 【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                             |                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                   |                       |                                              |                                                                                        |                                                                                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                               |                                                                  | <p>(2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。</p> <p>4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。</p> <p>5. 介紹獨裁國家人民於政治上的限制，另補充政府與公務人員的會有的法律責任。</p>                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                   |                       |                                              |                                                                                        |                                                                                                   |
| <p>第四週</p> <p>9/21~9/25</p> | <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第二章法治社會</p> <p>1. 藉由引言故事，說明人治社會導致英國政治腐敗，最終成立了大憲章，保障人民的權利。</p> <p>2. 說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民工具，無法保障人民權利。</p> <p>3. 說明法治社會，即為保障人民權利，由人民選出的代表制訂法律，政府及人民皆需依法行政及行事。</p> <p>4. 說明權利與權力(RIGHT/POWER)的差異性。</p> <p>5. 權利是保障人們所應享有的生活利益，且不受非法侵害。</p> <p>6. 權力是一種上對下支配的力量。</p> | 1 | <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>1. 參閱翰林三分鐘說書人—法治與人治。</p> <p>2. 新聞：酒駕臨檢。</p> | <p>學習策略:彈性處理-即時回饋</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> |
| <p>第五週</p>                  | <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令</p>                                     | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>                                    | <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第二章法治社會</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p>                                                                                                                     | <p>學習策略:彈性處理</p>      | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>                                                  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學</p>                                                      |

|                    |                                |                                                       |                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                         |                |                               |                                             |                                                                                             |
|--------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9/28~10/2          | 三者為什麼有位階的關係？                   | 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                           | 1. 說明「廣義的法律」與「狹義的法律」有何不同。<br>2. 搭配圖 4-2-2，說明法律的三個位階、制定機關及修正方式，並輔以實例對照說明。<br>3. 補充普通法與特別法，以及特別法優先於普通法的概念。                                                                                              |   | 3. 電腦<br>4. 單槍投影機<br>5. 圖片<br>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體<br><br>1. 大法官對於同志婚姻釋憲的相關網路資料。                         | 理-即時回饋         |                               |                                             | 教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____                                     |
| 第六週<br>10/5~10/9   | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第四篇民主政治的運作<br>第二章法治社會<br>1. 說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說明。<br>(1)最高性：憲法具有最高性，亦即法律或命令，不能牴觸憲法。<br>(2)原則性：憲法規定內容多為重要且具有原則性的事項。<br>(3)固定性：憲法具有固定性，其變動不宜太過頻繁，故其修正過程較為困難。<br>2. 搭配課本 166 頁的課後閱讀內容，提醒學生修憲困難之處 | 1 | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 電腦<br>4. 單槍投影機<br>5. 圖片<br>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體<br><br>1. 18 歲公民權的下修選舉權之相關網路資料。 | 學習策略:彈性處理-即時回饋 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第七週<br>10/12~10/16 | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                | 第四篇民主政治的運作<br>第二章法治社會（第一次段考）                                                                                                                                                                          | 1 | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 電腦<br>4. 單槍投影機                                                                 | 學習策略:彈性處理-即時回饋 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)                                           |

|                                                    |                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                               |                       |                               |                                                                                                                |                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                               | 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                 | 1. 從狹義的法律層面，說明法律是指由我國立委根據憲法精神及內制定而成。<br>2. 說明命令是基於法律的授權而制定，可使用各地方政府相關命令作為補充說明。<br>3. 從實作與練習區辨憲法三特性、狹義法律的名稱，以及法治國家的特色。<br>4. 藉由課後閱讀的內容，引導學生複習修憲程序及憲法三特性。<br>5. 介紹生活上的事項與權利哪些是屬於憲法、法律、命令的精神                |   | 5. 圖片<br>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體<br><br>1. 新聞資料：限制女性夜間工作違憲。                                                                                       |                       |                               | <b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。                                                                 | 1. 協同科目：____<br>協同節數：____                                                         |
| <b>第八週</b><br><b>10/19~10/23</b><br><b>(第一次段考)</b> | 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作<br>第三章權利保障與權力分立<br>1. 說明憲法位階最高，可以防止政府濫權，亦可積極向國家請求權利，又稱為人民權利書。<br>2. 憲法中保障的人民基本權利：<br>(1) 平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。<br>(2) 自由權：包含身體自主、居住及遷徙、言論及著作、祕密通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。<br>(3) 受益權：人民有積極要求國家有所作為的權利。 | 1 | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 電腦<br>4. 單槍投影機<br>5. 圖片<br>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體<br><br>1. 新聞資訊：因新冠肺炎引起的居家隔離等相關新聞，進行自由權之引導。<br>2. 太陽花學運等相關新聞，進行自由權之引導。 | <b>學習策略：彈性處理-即時回饋</b> | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。<br><br><b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：____<br>2. 協同節數：____ |

|                           |                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                       |                        |                               |                                                                                                            |                                                                                              |
|---------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                   |                                                             | A. 保障人民的生存權、工作權及財產權。<br>B. 人民有請願、訴願及訴訟的權利。<br>C. 人民有受教育的權利。<br>(4)因受益權內容較廣，因此可結合一年級內容與現行法規進一步解釋當中的生存權、工作權及財產權。                                                                                                |   | 3. 急難救助金等相關新聞，進行受益權之引導。                                                                                                               |                        |                               |                                                                                                            |                                                                                              |
| <b>第九週</b><br>10/26~10/30 | 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？     | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作<br>第三章權利保障與權力分立<br>1. 憲法中保障的人民基本權利：<br>(1)參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。其中創制與複決權可以我國公民投票的流程與方式來解釋<br>(2)其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。<br>2. 透過實作與練習的演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與自由權的關係。 | 1 | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 電腦<br>4. 單槍投影機<br>5. 圖片<br>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體<br><br>1. 2022 年公投等相關新聞，進行參政權之引導。<br>2. 實聯制之使用等相關新聞，進行隱私權之引導。 | <b>學習策略：</b> 彈性處理-即時回饋 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____<br>2. 協同節數：_____<br>_____ |
| <b>第十週</b><br>11/2~11/6   | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的              | 第四篇民主政治的運作<br>第三章權利保障與權力分立<br>1. 以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，                                                                                                                                                    | 1 | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 電腦<br>4. 單槍投影機                                                                                               | <b>學習策略：</b> 彈性處理-即時回饋 | 1. 課堂問答                       | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。                                                         | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)                                            |

|  |                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |  |                                                                                                                  |                                     |
|--|-------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  | 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ | 人類生活問題，並進行探究。 | <p>需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。</p> <p>2. 權力分立：</p> <p>(1) 權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。</p> <p>(2) 建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。</p> <p>3. 三權分立：</p> <p>(1) 行政權：負責擬定及執行政策。</p> <p>(2) 立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。</p> <p>(3) 司法權：獨立行使於立法與司法之外，制衡立法與行政機關。</p> <p>4. 五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。</p> <p>(1) 考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。</p> <p>(2) 監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。</p> <p>5. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。</p> <p>6. 我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。</p> <p>7. 介紹國父孫中山先生五權分立精神：「人民有權，政府有能」。</p> | <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>1. 參考課後閱讀「國王與磨坊」，進行權力及權利的引導。</p> |  | <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> | <p>1. 協同科目：——</p> <p>2. 協同節數：——</p> |
|--|-------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|                             |                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                                                                     |                              |                                        |                                                                                     |                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第十一週<br/>11/9~11/13</p>  | <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | <p>第四篇民主政治的運作<br/>第四章中央政府<br/>1. 說明我國中央政府依憲法及其增修條文組成。<br/>2. 行政權內涵：執行法律，管理公共事務的權力。<br/>(1)總統：由人民直選產生，以圖 4-4-3 及圖 4-4-4 說明總統之職權內涵。<br/>(2)行政院：行政院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。以圖 4-4-6 說明行政院 14 部架構。<br/>3. 立法權內涵：<br/>(1)是指制定、修改及廢止法律的權力。<br/>(2)是中央民意機關，代表人民監督行政權。<br/>(3)由人民選舉產生立法委員。<br/><b>4. 簡單提及台灣與美國雙首長制與總統制的差異。</b></p> | <p>1</p> | <p><b>1. 教學投影片</b><br/><b>2. 學習單</b><br/><b>3. 電腦</b><br/><b>4. 單槍投影機</b><br/><b>5. 圖片</b><br/><b>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</b></p> <p>1. 簽訂 CPTPP 資料等相關網路資料，引導學生認識行政權。<br/>2. 立法提案等相關網路資料，引導學生認識立法院。</p> | <p><b>學習策略：彈性處理-即時回饋</b></p> | <p>1. 分組討論<br/>2. 口頭提問<br/>3. 隨堂練習</p> | <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J3 認識法律之意義與制定。<br/>法 J5 認識憲法的意義。<br/>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____<br/>2. 協同節數：_____</p> |
| <p>第十二週<br/>11/16~11/20</p> | <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | <p>第四篇民主政治的運作<br/>第四章中央政府<br/>1. 司法權的內涵：<br/>(1)司法院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。<br/>(2)設各級法院負責處理各種訴訟及審判。<br/>(3)懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。<br/>(4)憲法法庭：由大法官組成，審理法律是否違反憲法、正副</p>                                                                                                                                                     | <p>3</p> | <p><b>1. 教學投影片</b><br/><b>2. 學習單</b><br/><b>3. 電腦</b><br/><b>4. 單槍投影機</b><br/><b>5. 圖片</b><br/><b>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</b></p>                                                                       | <p><b>學習策略：彈性處理-即時回饋</b></p> | <p>1. 分組討論<br/>2. 口頭提問<br/>3. 隨堂練習</p> | <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J3 認識法律之意義與制定。<br/>法 J5 認識憲法的意義。<br/>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____<br/>2. 協同節數：_____</p> |

|                                            |                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                            |                              |                                                          |                                                                               |                                                                                                   |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                          |                                                                         | <p>總統彈劾案及政黨違憲解散案等。<b>並說明大法官和新聞媒體中常見的法官與檢察官之間的差異。</b></p> <p>2. 考試權的內涵：<br/>         (1) 考試院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。<br/>         (2) 考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。<br/>         (3) 銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。</p> <p>3. 監察權的內涵：<br/>         (1) 監察院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。<br/>         (2) 監察委員：<br/>         A. 對違法或失職公務人員：提出彈劾案，並移送懲戒法院進行審理；向其主管或上級長官提出糾舉。<br/>         B. 對行政機關施政不當提出糾正案。<br/>         (3) 審計部：對政府機關年度決算行使審計權。</p> |          | <p>1. 以新聞案件說明各級法院職掌，引導學生認識司法權。<br/>         2. 以專門技術考照等相關網路新聞，引導學生認識考試權。<br/>         3. 以監察委員監督各級政府等相關網路新聞，引導學生認識考試權。</p> |                              |                                                          |                                                                               |                                                                                                   |
| <p><b>第十三週</b><br/> <b>11/23~11/27</b></p> | <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>         社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展</p> | <p>第四篇民主政治的運作<br/>         第四章中央政府<br/>         1. 說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。<br/>         (1) 行政院依法對立法院負責：進立院說明施政方針與報告的責任。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1</p> | <p><b>1. 教學投影片</b><br/> <b>2. 學習單</b><br/> <b>3. 電腦</b><br/> <b>4. 單槍投影機</b><br/> <b>5. 圖片</b></p>                         | <p><b>學習策略：彈性處理-影片輔助</b></p> | <p>1. 分組討論<br/>         2. 口頭提問<br/>         3. 隨堂練習</p> | <p><b>【法治教育】</b><br/>         法 J3 認識法律之意義與制定。<br/>         法 J5 認識憲法的意義。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>         1. 協同科目：<br/>         _____</p> |

|      |                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                  |          |                                              |                            |                                      |
|------|---------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
|      |                     | 本土意識與在地關懷。             | <p>(2)立法院對行政權有監督的權力：包括質詢行政官員、對總統提名的官員行使同意權、追認總統發布之緊急命令。</p> <p>(3)立法院職權：有議決法律及條約案的權力，制定法律、進行預算審查權藉以監督行政權。</p> <p>2. 說明總統發布緊急命令流程。</p> <p>3. 立法院可對行政院長提出不信任案：</p> <p>(1)如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院長的不信任案。</p> <p>(2)不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即須提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。</p> <p>4. 說明覆議制度：</p> <p>(1)行政院如認為立院決議之法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。</p> <p>(2)再由立委進行投票決定維持或否決原決議。</p> <p>5. 搭配網路直播中立委於國會實際質詢影片，使學生更加了解運作。</p> |   | <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>1. 有關 921 大地震時，總統頒布緊急命令的過程與追認。</p> |          |                                              | 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。        | 2. 協同節數：<br>_____                    |
| 第十四週 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 第四篇民主政治的運作<br>第四章中央政府(第二次段考)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p>                                    | 學習策略:彈性處 | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 隨堂練習</p> | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同 |

|                       |                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                             |                |                               |                                                |                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 11/30~12/4<br>(第二次段考) | 成？我國的地方政府如何組成？                    | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。                                                                                                                           | 1. 說明立法權與司法權的互動，以總統、副總統彈劾案說明之。<br>2. 說明監察權與司法權的互動，以公務人員彈劾案說明之。<br>3. 課本 186 頁「緊急命令」介紹                                                                                                   |   | 3. 電腦<br>4. 單槍投影機<br>5. 圖片<br>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體<br><br>1. 教用版電子教科書。                       | 理-即時回饋         |                               | 法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。           | 教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>— —<br>2. 協同節數：<br>— —                                     |
| 第十五週<br>12/7~12/11    | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第四篇民主政治的運作<br>第五章地方政府<br>1. 說明權力分立原則。<br>2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。<br>3. 說明我國的地方政府組織層級(直轄市、與縣同級之市、與鄉鎮同級之市)。<br>4. 說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。<br>5. 搭配實作練習提醒學生「市」級區分常會發生的混淆與謬誤。 | 1 | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 電腦<br>4. 單槍投影機<br>5. 圖片<br>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體<br><br>1. 教用版電子教科書。 | 學習策略:彈性處理-即時回饋 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | 【法治教育】<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>— —<br>2. 協同節數：<br>— — |

|                             |                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                               |                            |                            |                                                                                                          |                                                                                                       |
|-----------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第十六週<br/>12/14~12/18</p> | <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>第四篇民主政治的運作<br/>第五章地方政府<br/>1. 說明我國地方政府的機能，以圖 4-5-6~13 舉例說明之。<br/>(1)安全衛生<br/>(2)教育文化<br/>(3)社會福利<br/>(4)經濟發展<br/>2. 說明中央與地方的合作，例如：跨區整治河川，就需由中央居中協調。<br/>3. 補充「統籌分配款」概念。</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學投影片<br/>2. 學習單<br/>3. 電腦<br/>4. 單槍投影機<br/>5. 圖片<br/>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>1. 有關新冠肺炎事件中，臺灣中央與地方政府配合防疫的相關網路資料。</p> | <p>學習策略：<br/>彈性處理-即時回饋</p> | <p>1. 口頭提問</p>             | <p>【法治教育】<br/>法 J5 認識憲法的意義。<br/>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>                                                  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1. 協同科目：<br/>_____<br/>協同節數：<br/>_____</p>    |
| <p>第十七週<br/>12/21~12/25</p> | <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p>       | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br/>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的</p>                                      | <p>第四篇民主政治的運作<br/>第六章政治參與<br/>1. 說明政治的定義。<br/>2. 說明政治參與的定義，以圖 4-6-1 舉例說明政治參與的方式與意義。<br/>3. 帶出政府與人民之間「權能區分」的概念。</p>                                                             | <p>1</p> | <p>1. 教學投影片<br/>2. 學習單<br/>3. 電腦<br/>4. 單槍投影機<br/>5. 圖片<br/>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>1. 有關各種議題的遊行陳情的相關網路資</p>               | <p>學習策略：<br/>彈性處理-即時回饋</p> | <p>1. 分組討論<br/>2. 口頭提問</p> | <p>【人權教育】<br/>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1. 協同科目：<br/>_____<br/>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                   |                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                     |                |                               |                                                                                                               |                                                                                    |
|-------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                   | 人類生活問題，並進行探究。                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |   | 料，例如：太陽花學運。                                                                                                         |                |                               |                                                                                                               |                                                                                    |
| 第十八週<br>12/28~1/1 | 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作<br>第六章政治參與<br>1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。<br>2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。<br>3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表(對人的投票)。<br>4. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。<br>5. 進一步說明單一選區兩票制(區域/不分區立委與政黨票制度)的實際狀況。 | 1 | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 電腦<br>4. 單槍投影機<br>5. 圖片<br>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體<br><br>1. 有關 2022 年公民投票的過程與對臺灣社會的影響的相關網路資料。 | 學習策略:彈性處理-即時回饋 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 教具操演 | 【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。               | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____<br>2. 協同節數：____ |
| 第十九週<br>1/4~1/8   | 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？            | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的              | 第四篇民主政治的運作<br>第六章政治參與<br>1. 說明選舉的四大原則：<br>(1)普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。<br>(2)平等原則：一人一票，票票等值。<br>(3)直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。<br>(4)無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。         | 1 | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 電腦<br>4. 單槍投影機<br>5. 圖片<br>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體<br><br>1. 有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資料。        | 學習策略:自信學習-同儕互評 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | 【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br><br>【生命教育】 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____<br>協同節數：____    |

|                    |                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                              |                |                               |                                                                                                                                                     |                                                                                     |
|--------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                        | 人類生活問題，並進行探究。                                                                                                                            | 2. 說明事的投票：公民投票資格、流程與通過門檻，並介紹我國歷史上所舉辦過的重大公投議題，以及是否通過。                                                                                                                                                        |   |                                                                                                              |                |                               | 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。                                                                                                                  |                                                                                     |
| 第二十週<br>1/11~1/15  | 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作<br>第六章政治參與<br>1. 說明享有選舉權與投票權的資格。<br>2. 說明投票五大禁止行為。<br>3. 說明在選舉過程中，我國公民之間正反意見的相互交流及有選擇必有優劣的討論，並於選舉後尊重投票的結果。<br>4. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。<br>5. 補充政治人物賄選可能會面臨的罰責與刑度。 | 1 | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 電腦<br>4. 單槍投影機<br>5. 圖片<br>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體<br><br>1. 有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資料。 | 學習策略：自信學習-同儕互評 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | 【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br><br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____<br>2. 協同節數：_____ |
| 第二十一週<br>1/18~1/20 | 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自                                                                               | 第四篇民主政治的運作<br>第六章政治參與(第三次段考)<br>1. 說明我國候選人資格：<br>(1)符合設籍及年齡，並未受監護宣告及褫奪公權。<br>(2)登記參選。                                                                                                                       | 1 | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 電腦<br>4. 單槍投影機<br>5. 圖片                                                             | 學習策略：彈性處理-即時回饋 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | 【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程                                                                                                     | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：                       |

|             |  |                                                                                |                                                                                     |  |                                               |  |  |                                                  |                   |
|-------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------|-------------------|
| (第三次<br>段考) |  | 己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | (3)競選活動。<br>2.投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。<br>3.投票流程說明，並搭配實作練習與課後閱讀介紹北韓與澳洲兩地的特殊投票制度。 |  | 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體<br><br>1. 2022 年公投相關新聞資料。 |  |  | 序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | ——<br>協同節數：<br>—— |
|-------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------|-------------------|

七、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                                                | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                                     |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                                     |        |      |         |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。