

新北市立明德高級中學國中部 114 學年度 八 年級 第一 學期 部定 課程計畫 設計者： 湯念慈 老師

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動(家政)

10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：

主題	單元名稱	課程內容
主題一 幸福生活計畫	單元 1 發現幸福力 單元 2 與你同行	金錢管理、家庭計畫
主題二 食品新世界	單元 1 飲食偵查隊 單元 2 吃出新美味	加工食品、食品標示、 食品安全

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評	主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 活動一 分工齊治家 一、活動進行 (一) 學生回想家中前一週的家務工作，並將其依照處理頻率、主要負責人，記錄下來。 (二) 教師說明	1	1. 寫著各項資源的卡牌。 2. 各色便條紙。 3. 熟悉課程內容與流程。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

		估，以及合宜的消費行為。	<p>1. 家庭資源為所有可供家庭使用的資源，可幫助家庭完成生活目標。</p> <p>2. 可以「人力」及「物質」資源分類。</p> <p>3. 可以「經濟」或「非經濟」資源分類。</p> <p>(三) 教師引導思考：處理這些家務時，還會用到那些資源協助呢？</p> <p>三、教師提醒：請觀察及訪問家人在面對不同的金錢消費狀況時，會有什麼樣的處理方式？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育： 善用家庭資源與金錢管理策略，規劃個人目標，培養理性消費與財務規劃能力。</p>						
第二週 9/8-9/12	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>主題三：幸福生活計畫</p> <p>單元一：發現幸福力</p> <p>活動一 分工齊治家</p> <p>一、活動進行</p> <p>(一) 學生回想家中前一週的家務工作，並將其依照處理頻率、主要負責人，記錄下來。</p> <p>(二) 教師說明</p> <p>1. 閱讀「朱家兄弟」繪本，(請同學看看這張圖片)大家有什麼觀察。</p>	1	<p>1. 寫著各項資源的卡牌。</p> <p>2. 各色便條紙。</p> <p>3. 熟悉課程內容與流程。</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			 <p>2. 引導同學體會「家事」 需要家人共同分擔</p>						
<p>第三週 9/15~9/19</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 活動二 蒐集幸福要件 一、活動說明 學會如何運用資源還不夠，我們還需要重視使用資源的態度與價值觀。這些內在的因素會左右我們使用資源的決策和行為，也會影響我們資源應用的效率。 二、活動進行 參考課本頁面的項目，觀察家人在不同消費決策時的做法。 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：</p>	<p>1</p>	<p>1. 寫著各項資源的卡牌。 2. 各色便條紙。 3. 熟悉課程內容與流程。</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			善用家庭資源與金錢管理策略，規劃個人目標，培養理性消費與財務規劃能力。						
第四週 9/22~9/26	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	<p>主題三：幸福生活計畫</p> <p>單元一：發現幸福力</p> <p>活動三 機智消費上路</p> <p>一、活動說明</p> <p>師引導：雖然在消費時，我們有許多管道與支付方式，讓消費者可以選擇適合適合自己的形式，但也多了許多潛在的劣勢或威脅。自己或親朋好友有遇過類似的事件嗎？或是在臺灣有發生過類似的案例嗎？</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 請小組依照上一節課討論的購物/支付管道的潛在風險，選定小組購物提案商品的消費糾紛/陷阱案例，要以臺灣近年的案例為主。</p> <p>2. 小組討論這些消費糾紛有哪些？陷阱發生的原因為何（可從賣家與消費者的角度思考）</p> <p>教師說明討論方法，如使用WOOPS討論法。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育： 善用家庭資源與金錢管理策略，規劃個人目標，培養理性消費與財務規劃能力。</p>	1	<p>教師： 熟悉課程內容與流程。</p> <p>學生： 1. 蒐集關於自己或家人的理性消費方法、不理性的消費經驗。 2. 確定小組的購物提案主題，事先蒐集相關消費資訊。</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第五週 9/29~10/3</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 活動三 機智消費上路 一、活動說明 二、活動進行 1. 教師說明口頭分享方式，每組派1-2人口頭分享提案內容，其餘組員可平分至各小組觀看聆聽他組提案。 2. 小組與全班分享提案的討論結果，同學可針對報告內容提出疑問及回饋，報告小組再說明。 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 善用家庭資源與金錢管理策略，規劃個人目標，培養理性消費與財務規劃能力。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 熟悉課程內容與流程。 學生： 1. 蒐集關於自己或家人的理性消費方法、不理性的消費經驗。 2. 確定小組的購物提案主題，事先蒐集相關消費資訊。</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第六週 10/6~10/10</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。</p>	<p>主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行 活動一 幸福家庭計畫 一、活動進行 (一) 請同學思考過往的家庭活動，這些活動都是如何被計畫的，用了哪些資源呢？你的感受如何？ (二) 教師說明：在聽完同學的分享後，你想要和自己的重要他人一起達成什麼目標呢？請參考所學的資源管理要領，</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 熟悉課程內容。 2. 事先規劃成果展位置配置。 學生： 1. 回顧印象最深刻的家庭活動。 2. 將自己的「幸福家庭</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊</p>	<p>【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<p>擬定一份可在一學期內完成的家庭計畫。</p> <p>二、活動省思：規劃家庭活動除了要考量到家庭資源的合理使用外，還需要考量到什麼因素呢？</p> <p>三、教師提醒同學：請將你的「幸福家庭計畫」帶回家與家人分享，並請家人給你建議，在下週帶來與小組討論修正。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育： 運用資源規劃家庭與個人興趣活動，提升生活品質與目標實踐能力。</p>		計畫」與家人分享，請家人給予建議回饋。				
<p>第七週 10/13~10/17 (第一次段考)</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。</p>	<p>主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行（第一次段考）</p> <p>活動一 幸福家庭計畫</p> <p>一、活動進行</p> <p>(一) 請同學思考過往的家庭活動，這些活動都是如何被計畫的，用了哪些資源呢？你的感受如何？</p> <p>(二) 教師說明：在聽完同學的分享後，你想要和自己的重要他人一起達成什麼目標呢？請參考所學的資源管理要領，擬定一份可在一學期內完成的家庭計畫。</p>	1	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉課程內容。 2. 事先規劃成果展位置配置。 <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧印象最深刻的家庭活動。 2. 將自己的「幸福家庭計畫」與家人分享，請 	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>二、活動省思：規劃家庭活動除了要考量到家庭資源的合理使用外，還需要考量到什麼因素呢？</p> <p>三、教師提醒同學：請將你的「幸福家庭計畫」帶回家與家人分享，並請家人給你建議，在下週帶來與小組討論修正。</p> <p>一、教師引導：在規劃家庭活動時，還需要考量到家人的心理感受及需求。你的初版「幸福家庭計畫」是否有將家人的喜好及感受考量進去呢？</p> <p>二、活動進行</p> <p>教師說明，學生實際操作：請學生參考家人看完計畫的建議與回饋，以及可提供的其他資源，適度修正你的計劃目標及執行方式。</p> <p>三、活動省思：當自己的計劃與家人的看法沒有交集時，該如何解決或調適呢？</p> <p>四、教師總結：請在本學期執行完你的「幸福家庭計畫」，成果發表呈現方式為拍攝一張最具代表性的照片。請學生記得在執行的過程中，以照片記錄過程或成果。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育： 運用資源規劃家庭與個人興趣活動，提升生活品質與目標實踐能力。</p>	<p>家人給予建議回饋。</p> <p>3. 製作「幸福家庭計畫」的成果照片或圖畫。</p> <p>4. 於上課前佈置完成成果發表場地。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第八週 10/20~10/24</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。</p>	<p>主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行 活動一 幸福家庭計畫 一、活動進行 (一) 請同學思考過往的家庭活動，這些活動都是如何被計畫的，用了哪些資源呢？你的感受如何？ (二) 教師說明：在聽完同學的分享後，你想要和自己的重要他人一起達成什麼目標呢？請參考所學的資源管理要領，擬定一份可在一學期內完成的家庭計畫。 二、活動省思：規劃家庭活動除了要考量到家庭資源的合理使用外，還需要考量到什麼因素呢？ 三、教師提醒同學：請將你的「幸福家庭計畫」帶回家與家人分享，並請家人給你建議，在下週帶來與小組討論修正。 一、教師引導：在規劃家庭活動時，還需要考量到家人的心理感受及需求。你的初版「幸福家庭計畫」是否有將家人的喜好及感受考量進去呢？ 二、活動進行 教師說明，學生實際操作：請學生參考家人看完計畫的建議與回饋，以及可提供的其他資源，適度修正你的計劃目標及執行方式。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 熟悉課程內容。 2. 事先規劃成果展位置配置。</p> <p>學生： 1. 回顧印象最深刻的家庭活動。 2. 將自己的「幸福家庭計畫」與家人分享，請家人給予建議回饋。 3. 製作「幸福家庭計畫」的成果照片或圖畫。 4. 於上課前佈置完成成果發表場地。</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
----------------------------	--	--	--	----------	---	------------------------------------	---	--	--

			<p>三、活動省思：當自己的計劃與家人的看法沒有交集時，該如何解決或調適呢？</p> <p>四、教師總結：請在本學期執行完你的「幸福家庭計畫」，成果發表呈現方式為拍攝一張最具代表性的照片。請學生記得在執行的過程中，以照片記錄過程或成果。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育： 運用資源規劃家庭與個人興趣活動，提升生活品質與目標實踐能力。</p>						
<p>第九週 10/27~10/31</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。</p>	<p>主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行 活動二 愛的片刻時光</p> <p>一、教師引導： 你的「與你同行」計畫在經過與家人的討論與修正後，是否順利執行了呢？家人又給你什麼回饋呢？你有什麼收穫？</p> <p>二、活動進行： 1. 將「與你同行」計畫的成果照片或圖畫張貼在牆壁上，並請同學利用創意，替這張影像取名，書寫在投票看板上。 (可使用A4紙張摺成桌面立牌，立在照片前) 2. 學生參觀照片展示區。 3. 每位學生有3至5張貼紙，可貼在喜歡的影像前。</p>	1	<p>教師： 1. 熟悉課程內容。 2. 事先規劃成果展位置配置。</p> <p>學生： 1. 回顧印象最深刻的家庭活動。 2. 將自己的「幸福家庭計畫」與家人分享，請家人給予建議回饋。</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>4. 得票數最高的5位同學，口頭分享「與你同行」計畫的成果與想法。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育： 運用資源規劃家庭與個人興趣活動，提升生活品質與目標實踐能力。</p>		<p>3. 製作「幸福家庭計畫」的成果照片或圖畫。</p> <p>4. 於上課前佈置完成成果發表場地。</p>				
<p>第十週 11/3~11/7</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。</p>	<p>主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行</p> <p>活動二 愛的片刻時光</p> <p>一、教師引導： 你的「與你同行」計畫在經過與家人的討論與修正後，是否順利執行了呢？家人又給你什麼回饋呢？你有什麼收穫？</p> <p>二、活動進行：</p> <p>1. 將「與你同行」計畫的成果照片或圖畫張貼在牆壁上，並請同學利用創意，替這張影像取名，書寫在投票看板上。 (可使用A4紙張摺成桌面立牌，立在照片前)</p> <p>2. 學生參觀照片展示區。</p> <p>3. 每位學生有3至5張貼紙，可貼在喜歡的影像前。</p>	1	<p>教師： 1. 熟悉課程內容。 2. 事先規劃成果展位置配置。</p> <p>學生： 1. 回顧印象最深刻的家庭活動。 2. 將自己的「幸福家庭計畫」與家人分享，請家人給予建議回饋。 3. 製作「幸福家庭計畫」的成果</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>4. 得票數最高的5位同學，口頭分享「與你同行」計畫的成果與想法。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育： 運用資源規劃家庭與個人興趣活動，提升生活品質與目標實踐能力。</p>		<p>照片或圖畫。</p> <p>4. 於上課前佈置完成成果發表場。</p>				
<p>第十一週 11/10~11/14</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動一 危機「食」刻</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 以近期重大的食安心新聞「寶林茶室食物中毒案」，作為引起動機。</p> <p>2. 請學生分享在此新聞當中自己的觀察及感受，使用「4個W」作為問題思考。</p>	1	<p>教師： 活動一：蒐集食安新聞，並分類整理為課堂活動上使用的範例。</p> <p>活動二：彙整避免食安危機的相關資料，閱讀補充資料「看待食安問題 你不可不知的五大觀念」。</p> <p>學生： 活動一：分隊入座，回想自己曾閱讀過的食安事件報導。</p> <p>活動二：</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

					1. 蒐集並觀察食品標示。 2. 課前分隊入座。				
第十二週 11/17~11/21	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動一 危機「食」刻 一、活動說明 二、活動進行 1 各小隊發下4~6張空白卡片，學生依據自己的飲食喜好、常吃食物或食材與所蒐集的新聞資料，選擇4~6個食物，以文字或圖片製作成食物圖卡，若此項食物曾發生過食安事件，則在圖卡背面畫上驚嘆號作為標記，各小隊至少須有一張卡片是沒有驚嘆號標示的。 2 各小隊派代表上臺一邊逐張展示圖卡，一邊詢問「○○曾經發生過食安問題嗎？」臺下小隊負責猜答案。 3. 各小隊說明圖片中的食物曾經發生過什麼的食安事件。 三、活動小省思與小結： 【議題融入與延伸學習】 生命教育：	1	教師： 活動一：蒐集食安新聞，並分類整理為課堂活動上使用的範例。 活動二：彙整避免食安危機的相關資料，閱讀補充資料「看待食安問題 你不可不知的五大觀念」。 學生： 活動一：分隊入座，回想自己曾閱讀過的食安事件報導。 活動二：	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>面對食安風險，學習克服困境，提升健康與幸福。</p> <p>人權教育： 關注食安不公，採取行動保護弱勢群體的飲食權利。</p>		<p>1. 蒐集並觀察食品標示。</p> <p>2. 課前分隊入座。</p>				
<p>第十三週 11/24~11/28</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動二 「食」項確認</p> <p>一、活動說明 本活動重點在於認識食安問題的可能預防機制，從「食品標示」、「食品標章」、「販售環境」與「烹調衛生安全」面向，提出消費者在避免食安危機上的可能作法，教師可視學生能力調整補充說明的內容。</p> <p>二、活動進行 觀察分析食品的「選購」過程，規畫出安心飲食的可行作法。</p> <p>三、活動小省思與小結： 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 面對食安風險，學習克服困境，提升健康與幸福。 人權教育： 關注食安不公，採取行動保護弱勢群體的飲食權利。</p>	1	<p>教師： 活動一：蒐集食安新聞，並分類整理為課堂活動上使用的範例。</p> <p>活動二：彙整避免食安危機的相關資料，閱讀補充資料「看待食安問題你不可不知的五大觀念」。</p> <p>學生： 活動一：分隊入座，回想自己曾閱讀過的食安事件報導。</p> <p>活動二：</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

					1. 蒐集並觀察食品標示。 2. 課前分隊入座。				
第十四週 12/1~12/5 (第二次段考)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊（第二次段考） 活動二 「食」項確認 一、活動說明 本活動重點在於認識食安問題的可能預防機制，從「食品標示」、「食品標章」、「販售環境」與「烹調衛生安全」面向，提出消費者在避免食安危機上的可能作法，教師可視學生能力調整補充說明的內容。 二、活動進行 觀察分析食品的「選購」過程，規畫出安心飲食的可行作法。 三、活動小省思與小結： 一、標章作參考 各小隊利用上一堂課帶來的食品標示與課本圖例，進行5分鐘經驗分享與討論，討論結束後，教師一一出示食品標章，由各小隊舉手發表。 二、烹調保存要注意	1	教師： 活動一：蒐集食安新聞，並分類整理為課堂活動上使用的範例。 活動二：彙整避免食安危機的相關資料，閱讀補充資料「看待食安問題 你不可不知的五大觀念」。 學生： 活動一：分隊入座，回想自己曾閱讀過的食安事件報導。 活動二：	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>教師引言：「你和家人在烹調與保存食物時，會特別注意哪些安全事項呢？」請各小隊參考課本上的8大面向，回想過去所學與家庭生活中的做法，逐項列舉出具體做法。</p> <p>三、活動省思</p> <p>教師提問：「你在生活中最常執行的食品安全行動是什麼？你會調整自己的做法嗎？」請各小隊進行2分鐘自由分享，再派代表上台報告。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生命教育： 面對食安風險，學習克服困境，提升健康與幸福。</p> <p>人權教育： 關注食安不公，採取行動保護弱勢群體的飲食權利。</p>						
<p>第十五週 12/8~12/12</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動二「食」項確認</p> <p>一、活動說明 本活動重點在於認識食安問題的可能預防機制，從「食品標示」、「食品標章」、「販售環境」與「烹調衛生安全」面向，提出消費者在避免食安危機上的可能作法，教師可視學生能力調整補充說明的內容。</p> <p>二、活動進行</p>	1	<p>教師： 活動一：蒐集食安新聞，並分類整理為課堂活動上使用的範例。 活動二：彙整避免食安危機的相關資料，閱讀補充資料「看待食安</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>觀察分析食品的「選購」過程，規畫出安心飲食的可行作法。</p> <p>三、活動小省思與小結：</p> <p>一、標章作參考 各小隊利用上一堂課帶來的食品標示與課本圖例，進行5分鐘經驗分享與討論，討論結束後，教師一一出示食品標章，由各小隊舉手發表。</p> <p>二、烹調保存要注意 教師引言：「你和家人在烹調與保存食物時，會特別注意哪些安全事項呢？」請各小隊參考課本上的8大面向，回想過去所學與家庭生活中的做法，逐項列舉出具體做法。</p> <p>三、活動省思 教師提問：「你在生活中最常執行的食品安全行動是什麼？你會調整自己的做法嗎？」請各小隊進行2分鐘自由分享，再派代表上台報告。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生命教育： 面對食安風險，學習克服困境，提升健康與幸福。</p> <p>人權教育： 關注食安不公，採取行動保護弱勢群體的飲食權利。</p>	<p>問題 你不可不知的五大觀念」。</p> <p>學生：</p> <p>活動一：分隊入座，回想自己曾閱讀過的食安事件報導。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集並觀察食品標示。 2. 課前分隊入座。 				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十六週 12/15~12/19</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動二 「食」項確認 一、活動說明 本活動重點在於認識食安問題的可能預防機制，從「食品標示」、「食品標章」、「販售環境」與「烹調衛生安全」面向，提出消費者在避免食安危機上的可能作法，教師可視學生能力調整補充說明的內容。 二、活動進行 觀察分析食品的「選購」過程，規畫出安心飲食的可行作法。 三、活動小省思與小結： 一、標章作參考 各小隊利用上一堂課帶來的食品標示與課本圖例，進行5分鐘經驗分享與討論，討論結束後，教師一一出示食品標章，由各小隊舉手發表。 二、烹調保存要注意 教師引言：「你和家人在烹調與保存食物時，會特別注意哪些安全事項呢？」請各小隊參考課本上的8大面向，回想過去所學與家庭生活中的做法，逐項列舉出具體做法。 三、活動省思 教師提問：「你在生活中最常執行的食品安全行動是什麼？你會調整自己的做法嗎？」請</p>	<p>1</p>	<p>教師： 活動一：蒐集食安新聞，並分類整理為課堂活動上使用的範例。 活動二：彙整避免食安危機的相關資料，閱讀補充資料「看待食安問題你不可不知的五大觀念」。 學生： 活動一：分隊入座，回想自己曾閱讀過的食安事件報導。 活動二： 1. 蒐集並觀察食品標示。 2. 課前分隊入座。</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	--	---	----------	---	------------------------------------	--	--	--

			<p>各小隊進行2分鐘自由分享，再派代表上台報告。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生命教育： 面對食安風險，學習克服困境，提升健康與幸福。</p> <p>人權教育： 關注食安不公，採取行動保護弱勢群體的飲食權利。</p>						
<p>第十七週 12/22~12/26</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 活動一 加工現形</p> <p>一、加工目的 請各小隊參考課本頁面上的提示，先以5分鐘時間找出家中各種加工食品分別符合哪些加工目的性。討論結束後，教師說明每項加工目的，並請各小隊發表「哪些食品符合此項目的」。</p> <p>二、加工究竟好不好？ 請同學想想以下情境會選擇哪項商品呢？並說明使用哪種加工方式？ 答：選擇 B，在炎熱的夏天商品較易保存。 加工方法為：濃縮加工法</p>	1	<p>教師： 1. 建議教師可準備平板或帶至電腦教室。 2. 自己曾經製作過的加工食品影片或照片。 3. 蒐集自製食品的食譜與製作過程影片。 4. 蒐集市售食品的成分標示。 5. 了解學生選擇的食品或菜色，準備參考食譜。 6. 準備流程規劃、活動</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>情境1 炎熱的午後，想買杯果汁來喝</p>  <p>路邊有鮮榨的果汁攤，但沒有冷藏設備。</p>  <p>到便利商店買罐裝果汁。</p>	<p>紀錄、意見回饋的範例供學生參考使用。</p> <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自製食品的食譜。 2. 課前分小隊入座。 3. 蒐集彙整家人對此活動的意見。 4. 備妥食品或菜色的食譜。 				
<p>第十八週 12/29~1/2</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味</p> <p>活動一 加工現形</p> <p>一、加工方法</p> <p>說明食品加工無處不在，讓食品好保存、添加風味與營養價值，為生活帶來便利，但是否有潛在的危機呢？</p> <p>分享以下三個食品添加物的案例，請學生分小組討論</p> <p>What? (你看見了什麼)</p> <p>Why? (為什麼會產生這樣的現象)</p>	<p>1</p> <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議教師可準備平板或帶至電腦教室。 2. 自己曾經製作過的加工食品影片或照片。 3. 蒐集自製食品的食譜與製作過程影片。 	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。</p>	<p>【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

How? (會對身體造成影響)
(會對身體造成的傷害用平板
上網查)

A 弟弟吃完路邊買的
冰淇淋後，舌頭變
色了。❶



B 哥哥愛喝果汁，但
覺得現打的果汁沒
有罐裝果汁好喝。❷



4. 蒐集市售
食品的成分
標示。
5. 了解學生
選擇的食品
或菜色，準
備參考食
譜。
6. 準備流程
規劃、活動
紀錄、意見
回饋的範例
供學生參考
使用。

學生：

1. 自製食品
的食譜。
2. 課前分小
隊入座。
3. 蒐集彙整
家人對此活
動的意見。
4. 備妥食品
或菜色的食
譜。

			<p>C媽媽辦年貨時，發現從市場買來的香腸、臘肉即使放很久，顏色還是鮮紅色的。 3</p> 						
第十九週 1/5~1/9	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	<p>主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 活動二 安心自己來</p> <p>一、教師說明：「經過數次食安風暴，越來越多人選擇自己動手製作食品，以避免原料、添加物或衛生層面的風險。」教師展示自己曾經製作過的加工食品照片，或是自己興趣製作的加工食品食譜與製作過程參考影片。</p> <p>二、安心自己來 教師提問：師說明活動進行方式：「請觀察比較你所蒐集的食譜，與市售的同類型食品，在成分原料上有哪些不同？為什麼會有這些差異呢？」教師請各小隊以5分鐘時間使用平</p>	1	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議教師可準備平板或帶至電腦教室。 2. 自己曾經製作過的加工食品影片或照片。 3. 蒐集自製食品的食譜與製作過程影片。 4. 蒐集市售食品的成分標示。 5. 了解學生選擇的食品 	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐行動：蒐集自製食品或加工食品的食譜或製作方法。 2. 訪談與書面報告：訪問家人對自製食品的相關意見，蒐集資料並設計食譜。 	<p>【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>板或電腦進行資料蒐集。討論時間結束後，各小隊上臺報告資料查詢結果。</p> <p>1. 老師現場示範實驗，用香精調飲料，請同學文看看味道，雖然很香但是化學原料，吃多對身體造成負擔。</p> <p>2. 探索健康飲食選擇，透過自製健康食品提升幸福感與生活品質。</p> <p>人權教育： 關注食品選擇權，確保弱勢族群也能享有安全與健康的飲食。</p>		<p>或菜色，準備參考食譜。</p> <p>6. 準備流程規劃、活動紀錄、意見回饋的範例供學生參考使用。</p> <p>學生： 1. 自製食品的食譜。 2. 課前分小隊入座。 3. 蒐集彙整家人對此活動的意見。 4. 備妥食品或菜色的食譜。</p>				
<p>第二十週 1/12~1/16</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲</p>	<p>主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 活動三 好味時光 一、好味時光—規劃篇 (一) 教師提問：「之前老師請各位同學回家詢問家人對於自製食品的意見，以作為活動規畫的參考。請問各位在詢問</p>	1	<p>教師： 1. 建議教師可準備平板或帶至電腦教室。 2. 自己曾經製作過的加</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>書面報告、實際操作與檢核表： 「好味時光」活動規劃報告。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數：</p>

		<p>食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>家人意見的過程中，有沒有遇到什麼問題？可以提出來，老師及同學們可以一起幫忙想想解決之道」讓學生自由舉手發問，教師給予學生建議。</p> <p>(二) 教師以說明活動規畫內容要點：</p> <p>1. 針對上週同學回家訪問家人所蒐集的資料，選出一道最符合健康製做原則的料理。</p> <p>2. 從「食品標示」、「食品標章」、「販售環境」與「烹調衛生安全」及「食品添加物」為依據。</p> <p>3. 分小組上台報告(期末報告)，將健康食物製做分享給大家。</p> <p>4. 報告組別： 第一組、第二組、第三組</p>		<p>工食品影片或照片。</p> <p>3. 蒐集自製食品的食譜與製作過程影片。</p> <p>4. 蒐集市售食品的成分標示。</p> <p>5. 了解學生選擇的食品或菜色，準備參考食譜。</p> <p>6. 準備流程規劃、活動紀錄、意見回饋的範例供學生參考使用。</p> <p>學生：</p> <p>1. 自製食品的食譜。</p> <p>2. 課前分小隊入座。</p> <p>3. 蒐集彙整家人對此活動的意見。</p> <p>4. 備妥食品或菜色的食譜。</p>		<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
--	--	---------------------	--	--	--	--	---------------------------------------	--

<p>第二十一週 1/19~1/20 (第三次段考)</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味（第三次段考） 活動三 好味時光 一、好味時光—規劃篇 1. 針對上週同學回家訪問家人所蒐集的資料，選出一道最符合健康製做原則的料理。 2. 從「食品標示」、「食品標章」、「販售環境」與「烹調衛生安全」及「食品添加物」為依據。 3. 分小組上台報告(期末報告)，將健康食物製做分享給大家。 4. 報告組別： 第四組、第五組、第六組</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 建議教師可準備平板或帶至電腦教室。 2. 自己曾經製作過的加工食品影片或照片。 3. 蒐集自製食品的食譜與製作過程影片。 4. 蒐集市售食品的成分標示。 5. 了解學生選擇的食品或菜色，準備參考食譜。 6. 準備流程規劃、活動紀錄、意見回饋的範例供學生參考使用。</p> <p>學生：</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>書面報告、實際操作與檢核表： 「好味時光」活動規劃報告。</p>	<p>【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

					1. 自製食品的食譜。 2. 課前分小隊入座。 3. 蒐集彙整家人對此活動的意見。 4. 備妥食品或菜色的食譜。				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致