

新北市立明德高級中學國中部 **113** 學年度 **七** 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 資訊科技團隊

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☒ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

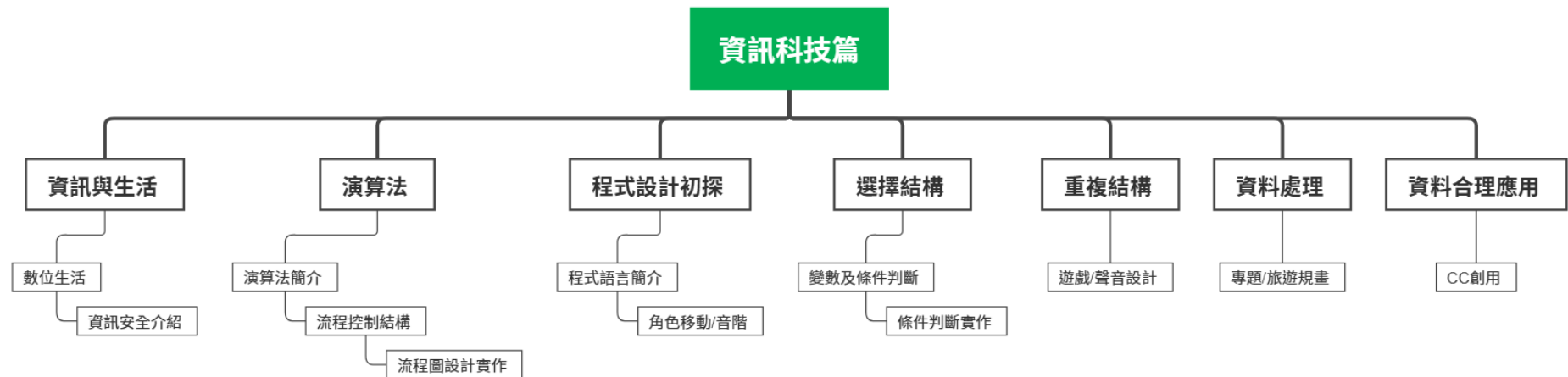
三、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。

■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。
---	---

五、課程架構：



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 02/11~02/14	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	1-1 數位生活 1-2 資訊安全簡介 1. 資訊科技對人類生活影響。(生命教育/資訊教育) 2. 資訊安全三原則。 (安全教育) 3. 軟體及程式病毒介紹，如木馬程式、電腦蠕蟲。 4. 活動名稱:QA 比手勢。複習所講的內容並出題，讓全班起立比手勢回答。	2	1. 課本 2. 相關影片 3. PPT 4. 講述法 5. 討論法	1. 全班討論(參與度) 2. 紙筆測驗 3. QA 口頭回答	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第二週 02/17~02/21	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-1 能落實健康	1-2 資訊安全簡介 2-1 演算法簡介 1. 防火牆及網路安全介紹。(安全教育) 2. 小組討論網路購物之經驗以及是否有被騙或是	2	1. 課本 2. 相關影片 3. PPT 4. 講述法 5. 小組討論法	1. 全班討論(參與度) 2. 紙筆測驗 3. 小組口頭發表	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		的數位使用習慣與態度。	個資洩漏之經驗。 3. 各國無人商店之介紹。 (國際教育) 4. 說明演算法定義及介紹。 5. 演算法特性介紹。				用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	2. 協同節數：
第三週 02/24~02/27	資 A-IV-1 演算法基本概念。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	2-1 演算法簡介 2-2 流程控制結構 1. 各種演算法表達方式。 2. 流程圖表達演算法之優缺點介紹。 3. 簡單介紹三種結構。 4. 理解循序結構 5. 知道選擇結構 6. 認識重複結構 7. 不同結構可以連結至不同思維模式及邏輯，與性別並無直接關係。 (性別教育)	2	1. 課本 2. 相關影片 3. PPT 4. 講述法 5. 小組討論法	1. 全班討論(參與度) 2. 紙筆測驗 3. 小組口頭發表	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
							刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第四週 03/03~03/07	資 A-IV-1 演算法基本概念。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	2-2 流程控制結構 2-3 流程圖設計實作 1. 複習三種流程結構。 2. 重複讓學生練習三種流程結構之實際操作。 3. 讓學生自行完成各種挑戰任務並讓學生分享自己的解題方式。 (性別平等教育) 4. 分享後，讓學生依照自己的解題思維列出步驟，進而介紹運算思維： (1)問題拆解 (2)模式識別 (3)抽象化 (4)演算法設計 (生涯規劃教育)	2	1. Scratch 2. 課本 PPT 3. 相關影片 4. 講述法 5. 精熟法 6. 給予學生自由選擇權	1. 課堂參與度 2. 實作評量 3. 口頭問答	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第五週 03/10~03/14	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	3-1 程式語言簡介 1. 說明「程式語言」。 2. 講解低階語言： (1)機器語言 (2)組合語言 3. 講解高階語言。 4. 介紹 Scratch 的操作。 5. 說明舞臺坐標值與角色方向。 6. 引導學生利用附件 2 模擬編排程式，並實際在 Scratch 上完成第一支程式。	2	1. Scratch 2. 課本 PPT 3. 相關影片 4. 練習卷 5. 講述法 6. 精熟法 7. 給予學生自由選擇權	1. 課堂參與度 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第六週 03/17~03/21	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	3-2 角色移動—上街買蛋糕 1. 講解任務目的，讓學生思考解題步驟。 2. 說明如何刪除及新增角色。鼓勵多元故事情節角色設計，打破性別框架。 (性平教育) 3. 鼓勵以環境保護為主題設計程式。(環境教育) 4. 講解如何上傳素材。 5. 手腦並用 6. 用附件 3 模擬編排程式且在 Scratch 實作。	2	1. Scratch 2. 課本 PPT 3. 相關影片 4. 講述法 5. 精熟法 6. 給予學生自由選擇權	1. 課堂參與度 2. 實作評量 3. 口頭問答	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第七週 03/24~03/28	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	第一次定期評量 3-3 演奏音階—鍵盤鋼琴 1. 講解任務目的，讓學生思考解題步驟。 2. 做好一個白鍵。 3. 說明白鍵相關延伸功能及要求。 4. 讓學生用「白鍵」的模式完成黑鍵。 5. 讓學生練習彈奏小星星或是其他童謠。 6. 引導學生完成 3-3 小試身手。	2	1. Scratch 2. 課本 PPT 3. 相關影片 4. 練習卷 5. 講述法 6. 精熟法 7. 給予學生自由選擇權	1. 課堂參與度 2. 課堂討論 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第八週 03/31~04/02	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	4-1 變數與條件判斷 1. 講解任務目的，讓學生思考解題步驟。 2. 解釋「變數」之意義。 3. 說明放多筆資料，必須有多個變數來存放資料。 4. 解釋如何「使用變數」，引導學生利用變數修正「逐步解析 1」的錯誤。	2	1. Scratch 2. 課本 PPT 3. 相關影片 4. 講述法 5. 精熟法	1. 課堂參與度 2. 實作評量 3. 口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第九週 04/07~04/11	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	4-1 變數與條件判斷 4-2 條件判斷 1. 講解「選擇結構」中，「如果…那麼…」積木的應用。 2. 講解運用「邏輯運算」將多個條件結合成判斷式。 3. 逐步解析 3：計算完「學期成績」之後，要判斷是否達到標準、要說出什麼結果。 4. 提醒學生「60 分以上」包含「大於 60 分」和「等於 60 分」兩種情況。	2	1. Scratch 2. 課本 PPT 3. 相關影片 4. 講述法 5. 精熟法 6. 示範	1. 課堂參與度 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十週 04/14~04/18	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	4-2 條件判斷 1. 講解「如果…那麼…否則…」積木應用。 2. 說明「變數」的可讀性及程式的修改與管理。 3. 提醒學生們在使用選擇時，必須全方位思考各種結果，並利用各種不同的數據進行測試。 4. 透過探討一些社會中常見的如果…那麼…（比如	2	1. Scratch 2. 課本 PPT 3. 相關影片 4. 講述法 5. 精熟法	1. 課堂參與度 2. 實作評量 3. 口頭問答	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			如果我是男生，那麼...) 來檢視性別刻板印象。 (性平教育)				的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十一週 04/21~04/25	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	1-1 遊戲設計 1. 介紹場景設定 2. 讓學生熟悉角色定位、隱藏。 3. 介紹積木的功能，如「重複無限次」。 4. 設定好各障礙物的動作設定。	2	1. Scratch 2. 課本 PPT 3. 相關影片 4. 講述法 5. 精熟法	1. 課堂參與度 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十二週 04/28~05/02	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	1-1 遊戲設計 1. 用滑鼠控制角色進行破關。 2. 介紹常見積木應用，如「重複指定次數」。 3. 介紹廣播在 Scratch 中的用途： • 角色對話。 • 切換場景。 4. 以家庭為主題，讓學生設定他們想像中的家庭角色，必須包含自己的角色。(家庭教育)	2	1. Scratch 2. 課本 PPT 3. 相關影片 4. 講述法 5. 示範且讓學生反覆練習	1. 課堂參與度 2. 實作評量 3. 口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育議題】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第十三週 05/05~05/09	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	第二次定期評量 ★遊戲設計 1-1. 訂定遊戲的規則，如勝敗條件： 1-2. 做好場景切換之相關設定。 1-3. 完成任務小試身手。	2	1. Scratch 2. 課本 PPT 3. 相關影片 4. 講述法 5. 練習及重複修改	1. 課堂參與度 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十四週 05/12~05/16	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	1-2 聲音設計 習作 1. 講解 1-2 任務，引導學生拆解問題。 2. 探究並完成勇闖魔鬼城音效設計。 3. 透過習作試題練習澄清迷思概念。 4. 完成習作「實作活動：節能減碳」。（ 環境教育 ） 5. 學習錄音及動畫轉場功能。	2	1. 聲音軟體如 Goldwave 2. 課本 PPT 3. 相關影片 4. 講述法 5. 示範及練習	1. 課堂參與度 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十五週 05/19~05/23	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1 能熟悉資訊	2-1 專題 START! 1. 說明任務：導入「家族旅遊」的專案說明。（性別教育）	2	1. 課本及習作 2. google 提供的相關免費軟體 3. 課程 PPT	1. 全班討論 2. 作業實品 3. 課堂參與度 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	2.系統性地思考去分析問題，如「5W1H 法」。 3.說明心智圖的用法。 4.介紹 google 雲端硬碟的使用方法。 5.介紹 Google 配套軟體，如日曆或表單。 6.【實作】 (1)配合習作實作活動，以小組為單位製作班級旅遊問卷，並發送給全班同學。 (2)收回並歸納統計		4.課程相關網站(如繪製心智圖之網站) 5.講述法 6.探究法		於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十六週 05/26~05/29	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-4 能應用運算	2-2 旅遊規畫書 1.請學生查詢特定的資料。 2.說明 Google 地圖使用方法。 3.請學生配合習作實作活動進行演練，查詢班級旅遊景點的相關介紹。(戶外教育) 4.說明圖、表的處理。 5.請學生製作一份班級旅遊規畫書。	2	1.課本及習作 2.google 提供的相關免費軟體 3.課程 PPT 4.課程相關應用程式(如趣逛) 5.講述法 6.探究法	1.全班討論 2.作業實品 3.課堂參與度 4.紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		思維解析問題。						
第十七週 06/02~06/06	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	2-3 經費預算 2-4 行前簡報 1. Google 試算表的使用方法。 2. 說明公式、簡單函式的使用方法。 3. 說明繪製統計圖表的方法。 4. 介紹 Google 簡報及「主題範本」的使用方法。 5. 請學生配合習作實作活動，製作一份班級旅遊簡報。	2	1. 課本及習作 2. google 提供的相關免費軟體 3. 課程 PPT 4. 講述法 5. 實際操作	1. 全班討論 2. 作業實品 3. 課堂參與度	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十八週 06/09~06/13	資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方	★資料處理專題★ 1. 配合習作「實作活動班級旅遊」，讓學生依照課本範例，實施旅遊行程規畫。	2	1. 課本及習作 2. google 提供的相關免費軟體 3. 課程 PPT 4. 課程相關應用	1. 全班討論 2. 作業實品 3. 課堂參與度 4. 上台表現	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	合理使用原則。	法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	2. 進行各式文書工作。 3. 請學生進行 5 分鐘的班級旅遊規畫簡報。		程式(如趣逛) 5. 講述法 6. 實作法		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	2. 協同節數：
第十九週 06/16~06/20	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	3-1 個人資料保護 3-2 資訊的合理使用 1. 說明「個人資料保護法」的意義。 2. 以案例探討個資的重要及相關的法律問題，包括個資外洩的危害、詐騙手法與因應等。(人權及法治) 3. 認識著作權的種類與用途。 4. 介紹著作權 5. 以案例探討著作權的法律問題。 6. 說明合理使用的意義。	2	1. 課本及習作 2. google 提供的相關免費軟體 3. 課程 PPT 5. 講述法 6. 討論法	1. 全班討論 2. 課堂參與度 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
							的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二十週 06/23~06/27	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	3-3 創用 CC 的應用 第三次定期評量 1. 講解創用 CC 的精神。 2. 帶學生理解創用 CC 的 4 個授權要素與意義。(人權及法治教育) 3. 知道創用 CC 的 6 種授權條款與應用時機。 4. 探索活動：嘗試搜尋創用 CC 的素材。 5. 解釋 CC0 公眾領域貢獻宣告的意義與應用。	2	1. 課本及習作 2. google 提供的相關免費軟體 3. 課程 PPT 4. 講述法 5. 精熟法	1. 全班討論 2. 課堂參與度 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第二十一週 06/30			休業式 複習本學期所學		1. 課本及習作 2. 課程 PPT 3. 講述法	1. 全班討論 2. 課堂參與度 3. 紙筆測驗		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
					4. 精熟法			

七、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。