

新北市立明德高級中學國中部 113 學年度第 2 學期學校課程總體架構

一、本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：**113 年 12 月 18 日**

二、學校現況基本資料

學校類型	完全中學	創校日期	68 年 08 月 01 日	總班級數	32 班
網址	http://www.mdhs.ntpc.edu.tw/index.php	電話	02-26723302	傳真	02-26733184
校址	新北市三峽區中正路二段 399 號			教職員工 總人數	213 人
校長姓名	陳棟遠	E-mail	F1215741@mdhs.ntpc.edu.tw	到職日期	107 年 08 月 01 日
教務主任姓名	藍苔瑛	E-mail	academic@mdhs.ntpc.edu.tw	校地面積	74821 平方公尺
學生概況					
班 別	班級數		班 別	班級數	
普通班	29		一般智能資優資源班	0	
體育班	3		語文資優資源班	0	
藝術才能班(美術)	0		數理資優資源班	0	
藝術才能班(音樂)	0		巡迴輔導班(含身障及資優類)	0	
藝術才能班(舞蹈)	0		幼兒園	0	
集中式特教班	0		學前集中式特教班	0	
身心障礙資源班	1		學前巡迴輔導班	0	

三、學校背景分析

區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略 (可含括各種資源的整合與投入)
學生特質	背景資料	人數規模	約 639 人，其中住宿生約 354 人。共 32 班，含 3 個體育班。	少子化之故，學區國小畢業學生人數逐年遞減，班級數減少，教師編制相對減少，不利各教師社群開發課程。	• 擴大住宿生招生宣導，讓本市國小畢業生多一個升學選擇。 • 強化學校教學設施設備、優化師資、創新課程以吸引學區學生就讀。
		社經背景	學校地處偏遠，學區學生社經背景單純。	家長職業農工為主，背景單純，家長對學生功課要求不甚積極。	• 運用親師懇談日，辦理家長說明會，籲請家長與老師合作，共同督促學生功課。
	學習表現	生活常規	學生多守生活常規，少數違犯規定者，予以懲處，並責成其進行銷過。	學生遲到、曠課情事偶有發生，影響課堂教學。	• 運用親師懇談日，積極宣導，由家長及學校兩端共同約束學生情學情形。
		課業學習	各領域皆常態學習，落實科科等值概念。	會考成績，英語、數學獲 C 級分者接近應考人數之 50%。	• 積極配合局端減 C 政策，辦理補救教學。 • 辦理研習或分享，強化教師課堂差異化教學與評量能力。
		社團活動	開設二十餘項社團，由學生自選參加。	因交通不便，校外社團師資邀請不易。	• 調查學生所需，辦理適性揚才社團。 • 增加社團多樣性與適切性。

		服務學習	學生均能完成18小時以上服務學習時數。	學生較少自發性安排服務學習多由導師安排實施。	導師指導學生自行規畫服務學習，鼓勵學生自行參加校外公益單位活動。
教師特質	背景資料	學歷年齡	- 大學與碩博士學位約各占半數 - 平均年齡約45歲	平均年齡逐年增高，新進教師年輕化，中生代師資有斷層落差。	- 依局端規定留控員額。 - 鼓勵教師參加研習或工作坊，學習新式教學法或創新課程。
		專長結構	各科教師皆具學科專長，唯資訊課目前由高中部教師支援。	新課綱針對科技領域需求大，教師不易尋覓。	透過第二專長增能及行政職務安排等調配，務必做到專長授課目標。
	專業表現	課程特色	- 開發「生活數學」、「趣味科學」及「生活英文」等生活化之校訂課程。 - 開發六年一貫之「三峽學·學三峽」校本課程。	- 數學教師逐年退休，對於課程持續運作，已有青黃不接現象。 - 國高中合併開發六年一貫課程，協調聯絡工作繁瑣，如何順利推行，實為高難度使命。	- 修改數學創新課程設計，以符師資資源 - 訂定共同討論時間，強化國高中之縱向聯繫，並邀請更多領域參加校本課程課程開發。
		教學亮點	- 班班有電子白板進行E化教學。 - 彈性課程規劃周延，教學具體落實。	- 教師運用E化教學，仍多停留在PPT教學。 - 彈性課程規劃耗費教師大量心力。	- 已辦理多次全校性E化教學研習，需增加辦理各領域分科場次。 - 公告實施創新課程獎勵措施。

四、課程總體架構圖(須含學校願景、課程願景、課程目標及校訂課程內涵，以圖示呈現新課綱課程總體架構)

(一)學校願景

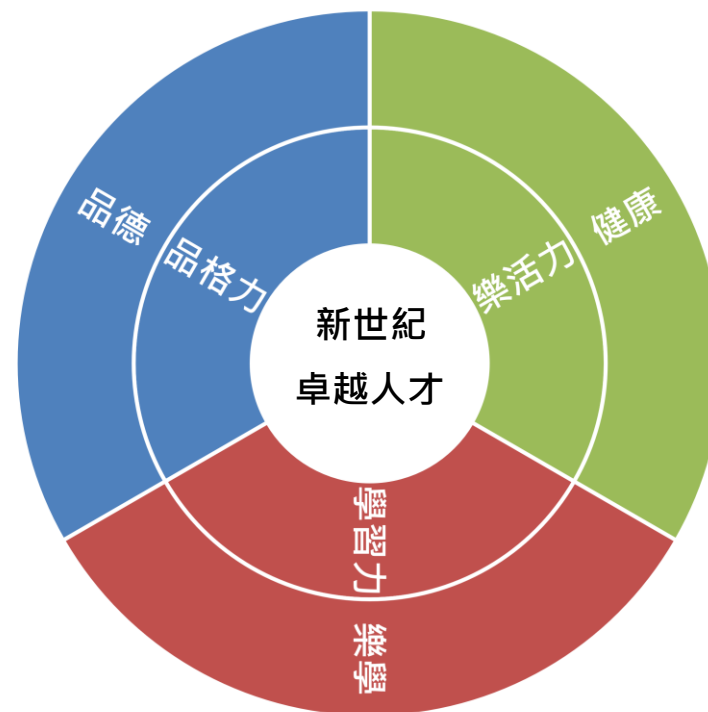
為呼應十二年國教課程總綱「自發」、「互動」、「共好」的三大課程理念精神，在全體師生共同審慎研議下，再概念形塑學校未來發展的新願景：「科學腦、人文心、國際觀」，以校徽/校訓「忠誠勤毅」為主體核心，藉由親師攜手合作，培育出具備「學習力・品格力・樂活力」的明德學子。希冀以課程為沃土，透過「專業・愛心」的教師團隊，以及家長的「合作・支持」，打造「全人教育，追求卓越」的「書院學園」。



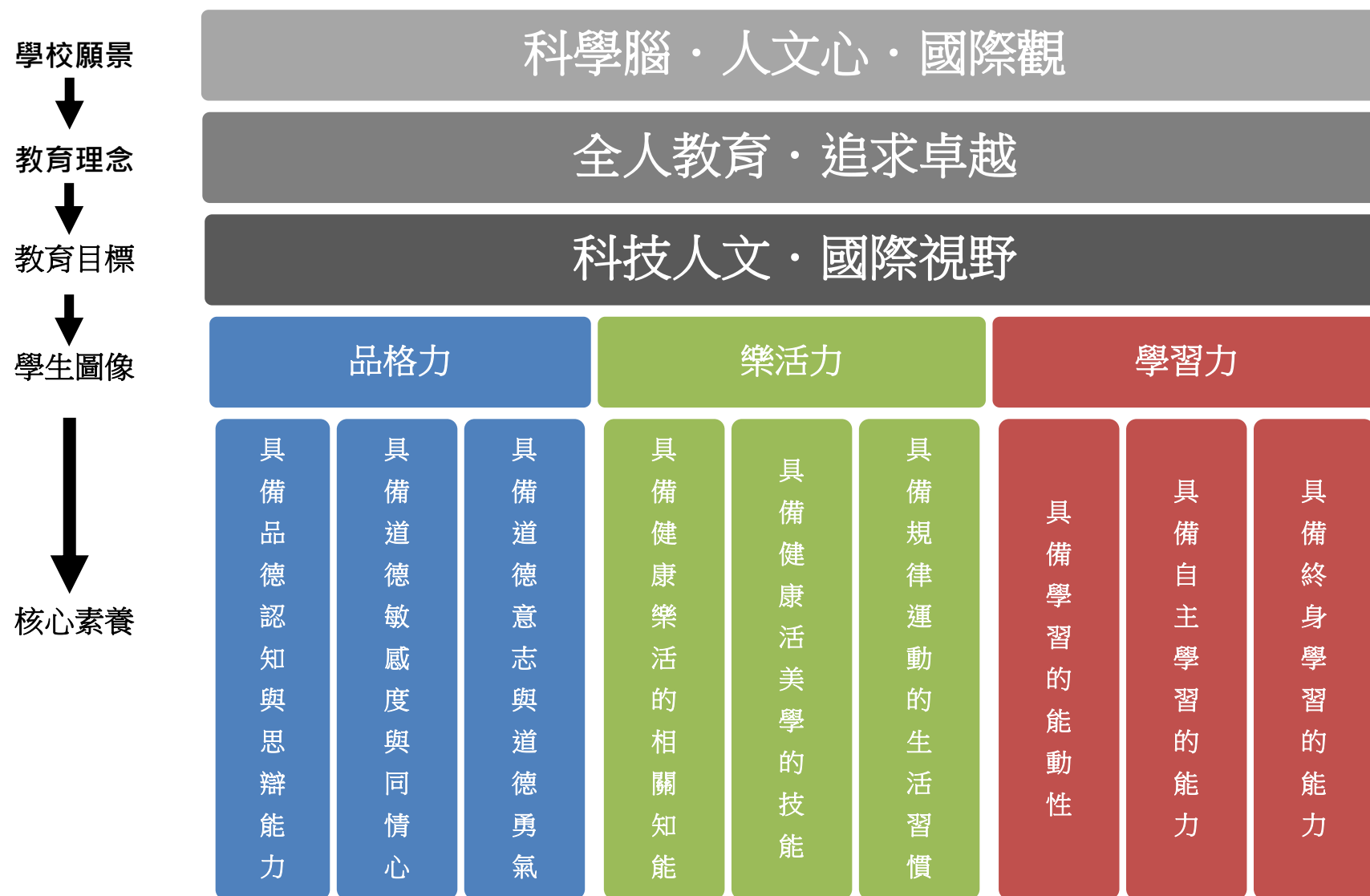
(二)學生圖像

本校學生圖像的形塑係以學校願景「科學腦、人文心、國際觀」出發，以領域/學科知識為基礎，培養學生面對問題的積極態度與解決能力，希望厚植學生的「學習力」、「品格力」、「樂活力」，進而成為本校學生的學習圖像。

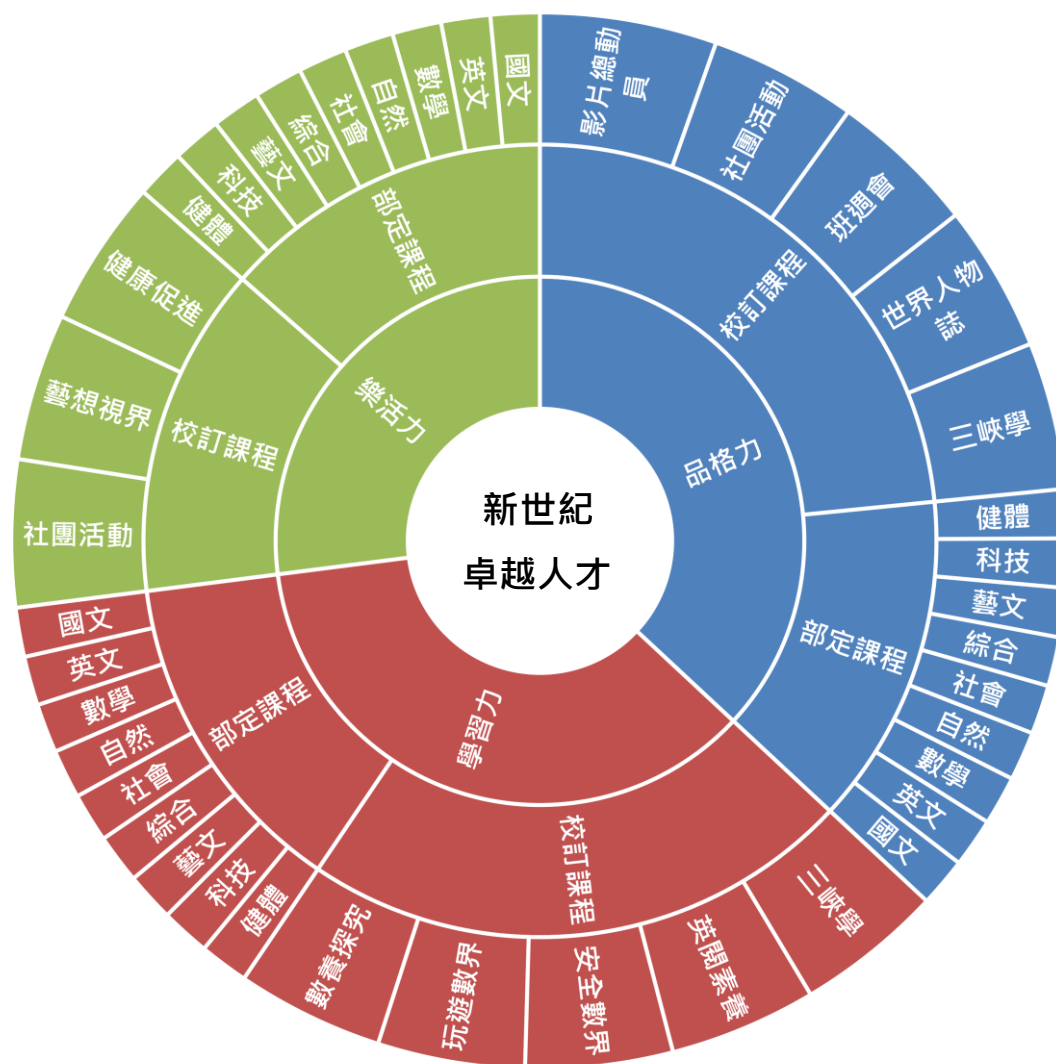
依此，塑造學生成為具有品格力、學習力、樂活力的新世紀人才。學生圖像可以右方圖示表示之：



學校願景與學生圖像關係圖如下所示：



新課綱各項課程總體建構與學生圖像連結如下圖：



依據上述，訂定課程發展主要目標如下：

- (一) 發展校本課程以符應國家課綱精神，開發多元課程，提供學生適才適性課程。
- (二) 構建校園優質學習環境與全人學園，適切行政規劃，專案建構雲端自學環境。
- (三) 激發教師專業成長與精進教學能力，落實觀課議課，辦理學科開課教學增能。
- (四) 培育學生適性揚才與終身學習能力，開發自主課程，培育學生自主學習能力。

五、學習節數分配表

名稱 節數	部定課程（領域學習課程）																	校訂課程				學習總節數 (A+B)				
	語文 (8-9)			健康與體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)			自然科學 (3)			科技 (2)		綜合活動 (3)			部定課程總節數 A		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	校訂課程總節數 B
	國語文	英語文	本土語文/臺灣手語	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導						

七年級	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	1	30	3	1	1	5	35
八年級	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	30	3	1	1	5	35
九年級	5	3	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	29	4	0	2	6	35

備註：部定課程節數依總綱規定固定，不得更改。2.校訂課程請另填寫「校訂課程一覽表」。

※校訂課程一覽表(請依實際情形填寫)

年級	類別	編號	課程名稱	課程重點	備註
七	統整性主題	1	「三峽學•學三峽」-文學課程	1. 為6年一貫校本課程 2. 以三峽人文為主軸 3. 以三峽區域文學為內容	每週1節
七	統整性主題	2	玩遊數界	強化數學閱讀素養	每週1節
七	統整性主題	3	科學方法學科學探究	(一)透過活動觀察並提出問題,讓學生了解科學方法、應用科學方法,養成在生活中探究的目標。 (二)透過閱讀科學家研究的故事及練習段落下標題的活動,讓學生養成科學方法中文理解、文獻探討的能力,養成學生科學探究中的閱讀素養。 (三)透過實驗活動,讓學生動手做、做中學,了解科學方法的實驗設計與實驗的研究,養成學生科學探究中的科學素養。 (四)透過實驗結果的討論與分享,養成學生表達、溝通與獨立思考的目標,使學生具有科學方法的態度與精神。	每週1節
七	其他類	5	班週會/社團活動	全校性重要宣導、全校性活動辦理、班會召開、社團活動	每週2節

八	統整性主題	1	「三峽學•學三峽」-文學課程	1. 為六年一貫校本課程之第二階段。 2. 以三峽文學為基底，文化為伸展，建構人文主軸課程。 3. 保留並發揚三峽在地文學資產及精神意義。	每週 1 節
八	統整性主題	2	數養探究	課程內容結合數學領域基本素養，透過不同主題及素材，激發學生的好奇心，能對既有的知識及現象提出懷疑，並培養學生有獨立的思考與推理能力，對日常生活的人、事、物能有合理的判斷與分析。	每週 1 節
八	統整性主題	3	藝想視界	1. 能使用構成要素和平面、立體及複合媒材的表現技法原理，表現色彩理論與造型。 2. 能使用數位造型、數位媒材、表達創作意念。 3. 能體驗藝術作品，了解藝術常識，達到藝術鑑賞方法。 4. 能應用設計思考及藝術知能，達到生活美感，能應用色彩理論。	每週 1 節
八	其他類	5	班週會/社團活動	班週會(衛生宣講、輔導講座、反毒反霸凌講座、法治教育等、全校性活動(祭孔敬師、體育賽事、星光歌唱比賽、社團成果展等。	每週 2 節
九	統整性主題	1	英閱素養	透過閱讀英文文章，讓學生能分析、歸納並統整文章內容，並且透過文章讓學生了解不同領域、議題的內容，強化教育與社會的連結，使其理解議題發生的背景、性質、現象、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。	每週 1 節
九	統整性主題	2	安全數界	能察覺真實情境中各條件要素，將情境問題轉化成數學問題，並且以數學語言呈現解決過程並提出合理論據，應用數學概念推理並描述及預測現象。	每週 1 節

九	統整性主題	3	影片總動員	能透過觀賞影片的活動,達成基本社會科知識的連結,養成學生活化學習力的素養。能透過同儕討論的活動,達成集思廣益、互助合作的目標,養成學生具備樂活力的素養。透過彼此分享、發表的活動,達成多元化思考的目標,養成學生健全品格力的素養。	每週 1 節
九	統整性主題	4	世界人物誌	1. 從生活與文化中的人物議題切入讓學生感受歷史的實用性。 2. 經由長期閱讀習慣的養成,提升歷史的閱讀素養能力。 3. 運用資訊科技與實際操作,將歷史知識靈活應用。 4. 善用多元感官,探索理解藝術與生活的關聯,以展現美感意識。 5. 藉由討論培養學生的溝通、推論、和表述等能力。 6. 結合生活時事,嘗試激發學生思辨能力	每週 1 節
九	社團活動與技藝課程	5	健康促進	透過排球、角力兩項運動,了解不同運動的歷史背景、規則演變,以及各項運動技能原理。	每週 1 節
九	其他類	6	班週會	班週會(衛生宣講、輔導講座、反毒反霸凌講座、法治教育等、全校性活動(祭孔敬師、體育賽事、星光歌唱比賽、社團成果展等。	每週 1 節

六、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符)			本學期 實施時數	相關規定說明
		實施年 級	領域學習或彈性學習課程別	實施 週次		
1	性別平等教育課程或活動	七	地理第二章 人口組成與文化	4	1	*性別平等教育法第 17 條 每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制條例第 4 條 每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)
			1・1 細胞的分裂 1・3 有性生殖 2・2 人類的遺傳	1、4、6	1.5	
			生活科技	14(什麼行業是男生女生都有的?)	0.5	
			資訊科技	3、4、6、10	1	
		八	國文 一棵開花的樹、 木蘭詩	2、3、4	4	
			地理第四章 西亞與北非的衝突與轉變 公民第五章 公平正義	第 13 周 第 15 週	2	
			藝想視界	14-21	12	

			表演藝術	7-10		
			生活科技	9(操作機器設備的人都是男生嗎?)	0.5	
			資訊科技	14		
		九	視覺藝術	16-18	3	
			生活科技	16(擅長製作的都是女生嗎?)	0.5	
			資訊科技	1	0.5	
2	性侵害防治教育課程	七				*性侵害犯罪防治法第9條 每學期至少2小時
		八	資訊科技	14、15	0.5	
			藝想視界	14-21	8	
		九				
3	環境教育課程	七	國文 今夜看螢去、 另一個春天	10、11、 12、20	4	*環境教育法第19條 每學年至少4小時
			地理第一章 人口成長與分布	第1周 第2周	2	
			3・6 動物界 3・6 動物界、4・1 生物生存的環境	12、 13、	4.5	

			4・2 能量的流動與物質的循環、4・3 生物的交互關係 4・4 多采多姿的生態系 5・1 生物多樣性的重要性 5・2 維護生物多樣性 第1節植物對水土保持的重要性、 第2節植物調節環境的能力 複習全冊	14、 15、 16、 17、 18、 19、20	
			視覺藝術	8.11.	8
			表演藝術	16-21	
			資訊科技	14	
		八	國文 我所知道的康橋	7、8、9	3
			4・2 可逆反應與平衡、5・1 認識有機化合物、 5・2 常見的有機化合物 5・2 常見的有機化合物、5・3 肥皂與清潔劑 5・4 生活中的有機聚合物、跨科主題 低碳減塑護地球	12、 13、14	1.5
			地理第一章 東南亞 地理第二章 南亞 地理第三章 西亞與北非的自然環境與文化 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展	第1周 第2周 第3周 第6周 第9周	8

				第 18 周 第 19 周 第 21 周		
			視覺藝術	8.11.	23	
			表演藝術	1.2. 16-20		
			生活科技	2(亂丟電池的後果)	0.5	
		九	4・1 洋流與氣候、跨科 1 海氣交互作用的影響、4・2 溫室效應與全球暖化 跨科 2 氣候變遷的減緩與調適 複習第一～六冊全	11、 12、 13、14	2	
			生活科技	5(電子垃圾)	0.5	
			資訊科技	9、14	0.5	
			視覺藝術	1-5. 11-15. 16-18	13	
			地理第一章臺灣與行政區名 地理第二章臺灣聚落地名 地理第三章臺灣農業發展與食品議題	第 2 周 第 5 周 第 10 周 第 11 周	5	

				第 12 周		
4	家庭教育課程及活動	七	國文 背影	8、9	2	*家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時
			資訊科技	12	0.5	
		八	國文 罐頭由來	12、13	2	
			音樂	12	2	
			藝想視界	9		
			資訊科技	1	0.5	
		九	國文 后羿射月	11	2	
5	家庭暴力防治課程	七				*家庭暴力防治法第 60 條 每學年至少 4 小時
		八				
		九				
6	全民國防教育	七				*全民國防教育法第 7 條
		八				
		九				
7	國際教育	七	地理第 4 章台灣的二、三級產業 歷史第 5 章 戰後台灣的兩岸關係與外交	第 11 周 第 12 周 第 15 周	3	依教育局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函辦理，自 110 學年度起實施國際教 育 4 堂課。 每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各 校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
			音樂	5.13. 14-20	9	
			資訊科技	2	0.5	
		八	4・2 可逆反應與平衡、5・1 認識有機化合物、 5・2 常見的有機化合物 5・2 常見的有機化合物、5・3 肥皂與清潔劑	12、 13、 14、15	2 小時	

			5・4 生活中的有機聚合物、跨科主題 低碳減塑護地球 跨科主題 低碳減塑護地球、6・1 力與平衡			
			數學	8	1	
			音樂	1.2.3. 5-20.	25	
			藝想視界	4.		
			表演藝術	16-20		
		九	國文 后羿射月	9、10	2	
			數學	1	1	
			資訊科技	8、9	0.5	
			音樂	1-5	10	
			視覺藝術	11-15		
			地理海盜的故事 地理奶茶大不同 歷史第一章現代國家的建立 歷史第二章帝國主義與第一次世界大戰	第 16 周 第 17 周 第 1 周 第 2 周	25	

			歷史第三章戰間期與第二次世界大戰 歷史第四章第二次世界大戰後的國際局勢 歷史電影神鬼傳奇賞析 公民第二章全球化的影響與挑戰 公民第三章國際參與	第 3 周 第 4 周 第 5 周 第 6 周 第 8 周 第 9 周 第 10 周 第 11 周 第 12 周 第 13 周 第 14 周 第 16 周 第 17 周 第 18 周		
8	交通安全教育	七				*依教育局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函辦理，自 111 學年度起實施交通 安全教育每學年 4 小時。 每學年實施 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由 各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
		八	藝想視界	1.	1	
		九				
9	其他安全教育議題	七	資訊科技	1、2	0.5	*依教育局 111 年 2 月 25 日新北教工環字第 1110333562 號函辦理。(至少一個年段實施)
		八	4·2 可逆反應與平衡、5·1 認識有機化合物、 5·2 常見的有機化合物 5·2 常見的有機化合物、5·3 肥皂與清潔劑	12、 13、14	1.5 小時	

			5・4 生活中的有機聚合物、跨科主題 低碳減塑護地球			
			藝想視界	1.	1	
		九	表演藝術	1-5	5	
			數學	9	1	
			生活科技	4(延長線 請認明 bsmi 標章)	0.5	
			資訊科技	5、6、7		
10	生命教育	七	國文 傘 國文 近體詩選 國文 記承天夜遊 國文 音樂家與職籃巨國文 星 國文 另一個春天	1、2、 3、4、 14、15、 16、18、 19、20	10	依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號
			資訊科技	1		
		八	國文 一棵開花的樹 國文 成功是失敗之母 國文 看雲的日子 國文 項鍊	1、2、 15、16、 17、18、 19	7	

			音樂	4	9	
			表演藝術	11-15		
			資訊科技	14		
		九	國文 曲選、 國文 二十年後、 國文 火車與熱氣球、 國文 憶高畑勳：螢火國文 蟲之墓、 國文 后羿射月	3、4、 5、6、 7、8、 9、10、 11	9	
			數學	1	1	
			生活科技	4(少輔院 一言不合 砍人)	0.5	
11	戶外教育	七	國文 今夜看螢去	10、11、 12	3	112 一般性補助款考核項目(至少一個學年實施)
			數學	20	1	
			3・5 植物界 3・6 動物界、4・1 生物生存的環境 5・1 生物多樣性的重要性 5・2 維護生物多樣性 第 1 節植物對水土保持的重要性、	11、 13、 17、 18、 19、20	3 小時	

			第 2 節植物調節環境的能力 複習全冊			
			表演藝術	16-21	6	
			資訊科技	16	0.5	
		八	國文 我所知道的康橋 國文 看雲的日子	7、8、 9、17、 18	5	
			表演藝術	16-20	5	
			5・4 生活中的有機聚合物、跨科主題 低碳減 塑護地球	14	0.5 小時	
		九	4・1 洋流與氣候、跨科 1 海氣交互作 用的影響、4・2 溫室效應與全球暖化 跨科 2 氣候變遷的減緩與調適 複習第一～六冊全	11、 12、 13、14	2 小時	
			音樂	11-15	10	
			視覺藝術	11-15		
			資訊科技	15	0.5	

	閱讀素養教育	七	3・3 原核生物與原生生物、3・4 真菌界 3・2 生物的命名與分類 3・1 持續改變的生命 2・3 突變、2・4 生物技術的應用 1・1 細胞的分裂	1・7、 8・9、 10	2.5 小時	
		八				
		九				
	原住民教育	七				
		八	1・1 質量守恆 1・1 質量守恆、1・2 化學反應的微觀世界 1・2 化學反應的微觀世界、2・1 氧化反應 2・2 氧化與還原反應 2・2 氧化與還原反應、3・1 認識電解	1・2、 3・4、 5・6	3 小時	
		九				
	海洋教育	七	5・1 生物多樣性的重要性 4・4 多采多姿的生態系	15・17	1 小時	
		八	5・4 生活中的有機聚合物、跨科主題 低碳減塑護地球 跨科主題 低碳減塑護地球、6・1 力與平衡 6・1 力與平衡、6・2 摩擦力	14、 15、 16、	3 小時	

			6・2 摩擦力、6・3 壓力 6・3 壓力 6・4 浮力	17、 18、19		
		九	1・1 電流的熱效應與電能、1・2 電與生活 1・3 電池、1・4 電流的化學效應 1・4 電流的化學效應 2・1 磁鐵與磁場 4・1 洋流與氣候、跨科 1 海氣交互作用的影響、4・2 溫室效應與全球暖化 跨科 2 氣候變遷的減緩與調適 複習第一～六冊全	1、2、 3、7、 11、 12、 13、14	4 小時	
	品德教育	七	4・4 多采多姿的生態系 3・5 植物界 1・2 無性生殖	2、11、 14、 15、16	2.5 小時	
		八	5・4 生活中的有機聚合物、跨科主題 低碳減塑護地球	14	0.5 小時	
		九				
	能源教育	七	4・2 能量的流動與物質的循環、4・3 生物的交互關係	14	0.5 小時	
		八	4・2 可逆反應與平衡、5・1 認識有機化合物、 5・2 常見的有機化合物 5・2 常見的有機化合物、5・3 肥皂與清潔劑	12、13	1 小時	

		九				
	生涯規劃教育	七	3・6 動物界	12	0.5 小時	
		八				
		九				
	資訊教育	七	3・5 植物界 3・3 原核生物與原生生物、3・4 真菌界 3・2 生物的命名與分類 3・1 持續改變的生命	8、9、 10、11	2 小時	
		八				
		九				
	科技教育	七	2・3 突變、2・4 生物技術的應用	7	0.5 小時	
		八	跨科主題 低碳減塑護地球、6・1 力與平衡 6・1 力與平衡、6・2 摩擦力 6・2 摩擦力、6・3 壓力 6・3 壓力 6・4 浮力	15、 16、 17、 18、19	2.5 小時	

		九	1・4 電流的化學效應 2・1 磁鐵與磁場 2・2 電流的磁效應 2・2 電流的磁效應、2・3 電流與磁場的交互作用 2・4 電磁感應 紙杯喇叭 迷你沖天炮 鐵粉的磁化現象	3・7、 8・9、 10、 15、 16、17	4 小時	
	人權教育	七	2・2 人類的遺傳 2・1 解開遺傳的奧秘	5・6	1 小時	
		八				
		九				
	法治教育	七				
		八	5・4 生活中的有機聚合物、跨科主題 低碳減 塑護地球	14	0.5 小時	
		九				

備註：

(一)必要辦理項目（融入課程實施）說明：

1. 依總綱規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
2. 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
3. 依據「性侵害犯罪防治法」第 9 條之規定：高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(課程應包括：他人性自主之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害防治有關之教育)。
4. 環境教育課程每學年至少 4 小時(環境教育法第 19 條)。
5. 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
6. 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
7. 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
8. 依據教育局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函文各校，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課，學校得將國際教育議題融入生活課程、英語文、社會及綜合活動等領域，規劃多元適性之教學課程，每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查；每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9. 依教育局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函及 111 年 7 月 7 日新北教社字第 111125737 號函文各校，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。請學校參考交通部交通安全教案及指引手冊所提供課程示例，將每學期 2 小時之交通安全教育融入健康與體育、生活、綜合等領域，以年段方式規劃多元適性之教學課程，並於每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查。
10. 其他安全教育等議題(111.2.25 新北教工字第 1090294487 號函辦理)。
11. 依據依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號辦理生命教育。

12. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1. 防災教育課程(98.2.17 北府教環字第 0980095022 號函)。
2. 品德教育融入教學(94.12.06 北府教特字第 0940840650 號)及品德教育(教育部國教署 107.5.3 臺教國署國字第 1070049374 號函)。
3. 交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6 新北教社字第 1070366699 號函)。
4. 國中多元評量素養融入教學(103.03.27 北教中字第 1011512677 號)。
5. 提升國中英語教學品質 (103.04.30 北教中字第 1031713254 號函)。
6. 國民中學深耕閱讀融入教學 (103.05.13 北教中字第 1031816070 號函)。
7. 七年級「青春 orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請國中各校應安排於每學年度 9 月起，每月第一週班會統一播放，每月播放 1 個單元(101.2.6 北教特字第 1011176798 號函)。
8. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。
9. 依教育部國民及學前教育署 105 年 5 月 24 日臺教國署國字第 1050057776 號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。
10. 資訊素養觀念宣導(108.3.11 新北教研資字第 1080399532 號函)。

七、教科書選用或自編一覽表(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位。分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。)

名稱	部定課程 (領域學習課程)								校訂課程
	語文	健康與體育	數學	社會	藝術	自然科學	科技	綜合活動	

年級	國語文	英語文	本土語文	臺灣手語	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導	
七年級	康軒	康軒	真平	部編	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	全華	全華	全華	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	自編教材
八年級	康軒	翰林	真平	部編	奇鼎	奇鼎	翰林	翰林	翰林	翰林	全華	全華	全華	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	南一	南一	南一	自編教材
九年級	康軒	翰林	真平	部編	南一	南一	康軒	翰林	翰林	翰林	奇鼎	奇鼎	奇鼎	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒	南一	南一	南一	自編教材

八、課程實施與說明

(一)於學校網站首頁課程計畫專區，設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」，網址：<https://www.mdhs.ntpc.edu.tw/>。

(二)於學校網站首頁課程計畫專區或教學正常化專區，公告每學期教育局通過備查之學校課程計畫(包含總體課程架構、各學習領域和彈性學習課程計畫及備查函文，讓家長及民眾能直接瀏覽學校課程計畫，網址：<https://www.mdhs.ntpc.edu.tw/>。

(三)課程發展委員會運作(依據 12 年國教總綱，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑等，請學校說明未來如何透過課發會落實達成以上功能)

1. 掌握學校教育願景

於 106 學年度召開國高中課程發展委員會，訂定本校學校願景與學生圖像(如前文第四點所述)，並依此發展校本學生核心素養為品格力、學習力、樂活力三面向。據此再發展出關鍵能力指標，以作為校訂課程制定計畫時之學習目標。如下所示：

明德高中學生圖像之關鍵能力指標表		
學生圖像	關鍵能力	說明
1. 品格力 Forces of Character	1-1 學生具備品德認知與思辨能力	學生在品德認知面向，例如理解、分析、思辨與批判等認知與思辨能力的培養。
	1-2 學生具備道德敏感度與同情心	學生在品德情意面向，例如自尊、尊人、關懷、認同、欣賞與承諾等道德敏感度與同情心的強化。
	1-3 學生具備道德意志與道德勇氣	學生在品德行動面向，例如合作、分享、誠實、公平、正義、負責、服務等正向行為表現有所增多且負向行為有所減少，並能表現自我統整與知行合一等道德意志與道德勇氣的展現。
2. 樂活力 LOHAS Lifestyles of Health and Sustainability	2-1 學生具備健康促進樂活的相關知能	- 培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 - 學生在健康體適能的提升、身體運動能力的精進、自我健康管理的能力及身體活動的探索與學習。
	2-2 學生具備健康生活美學樂活的技能	- 培養學生透過各種觀察鑑賞、溝通與表達等工具，有效與他人互動，以增進團體合作、與他人溝通之社會技巧，從中陶冶國民應具備之藝術涵養與生活美感 - 建構學生運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。
	2-3 學生具備規律運動樂活的生活習慣	- 養成學生規律運動與健康生活的習慣。 - 培養學生規律運動及參與正當休閒生活的好習慣，奠定終身運動之基礎，展現健康與活力的青少年特質。
3. 學習力 Learning Capacity	3-1 學生具備學習的動力、毅力與能力	- 學習力是一個人一生的核心競爭力。學習力由三個要素組成，分別是學習的動力、學習的毅力和學習的能力。 - 學習的動力體現了學習的興趣；學習的毅力反映了學習者的意志；學習的能力則源於學習者掌握的知識及其在實踐中的應用。 - 學習的本質告訴我們，興趣是學習最重要的原動力。沒有興趣，就沒有真正的學習；沒有興趣，哪有主動探究？沒有主動探究，哪有高效學習？
	3-2 學生具備自我調整學習的能力	- 自我調整學習(self-regulated learning, SRL)，或稱自律學習，即強調學習者主動進行學習訊息之搜尋與處理的能力。 - 自我調整學習即強調主動、積極地涉入自身學習歷程，並透過回饋做適當修正的學習觀。

	3-3 學生具備主動學習的終身學習能力	一個能主動涉入其學習歷程，並透過監控、回饋而調適其學習技能者，才能符應現今強調終身學習的社會。
--	---------------------	---

課發會要求各領域或課程開發之教師社群，於繕寫 108 學年度課程計畫有關校訂課程部分，皆應將此關鍵能力指標規劃進入課程目標。課發會議依此審定並評鑑校訂課程。

於每年召開課發會時，對相關關鍵能力指標提出檢討，持續滾動修正。

2. 發展學校本位課程

由國中國文科及高中地理科為主要領域，發展六年一貫「三峽學・學三峽」課程，已獲課程發展委員會審核通過，成為學校本位課程。課程架構如下圖

課程架構

校本總體課程

三峽學・學三峽

國中部課程

高中部課程

閱讀教學

探索教育

區域文學

文學創作

地理技能

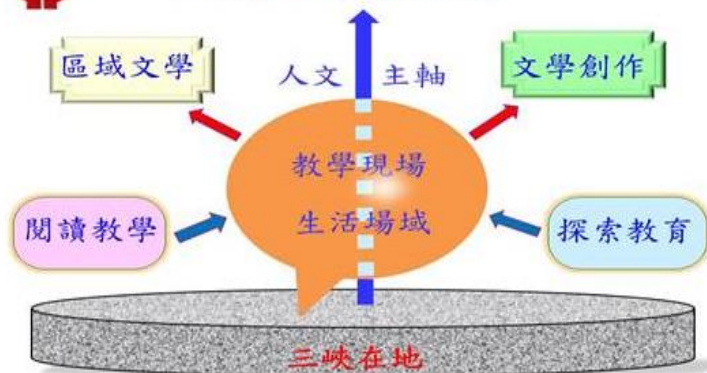
地理系統

地理視野

地理實察



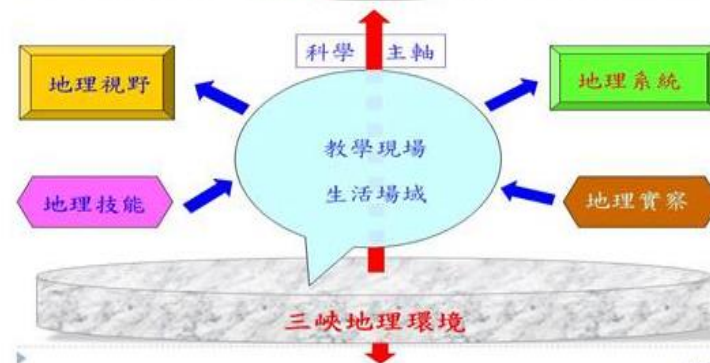
三峽學-文學課程架構



圖林氏繪製



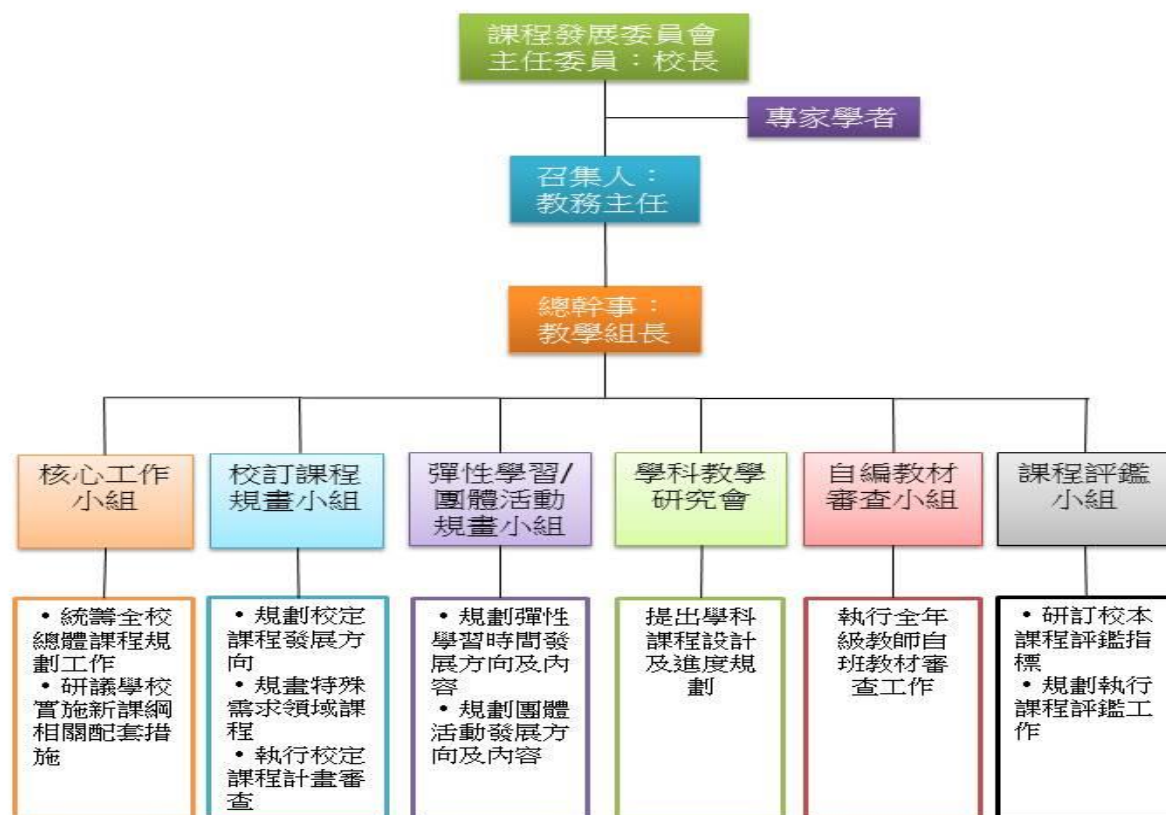
三峽空拍、GIS



圖林氏製作

3. 審議學校課程計畫

課發會定期召開課程審議會議，成員包含校內課發委員及外聘課程專家學者。部定課程方面，各領域依所選定之教材版本撰寫課程計畫，提交課發會審查。校訂課程部分，由各課程開發社群提出創新課程計畫，提交課發會審查。課發會組織架構如右：



4. 進行課程評鑑

訂定「**新北市立明德高級中學課程評鑑計畫**」如下，依計畫進行課程評鑑：

新北市立明德高級中學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月新北市教育局頒新北市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。

各(跨)領域 /科目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單

				元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
			7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
			8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
		彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
			10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。

				10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	
			11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	
			12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	
	課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
			14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	
			15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	

				15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	
			16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	
			17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	
				17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
	各課程實施情形		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	
				18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	
	課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	
			20. 持續進展	19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	
		彈性學習課程	21. 目標達成	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	
			22. 持續進展	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	
		課程總效	23. 教育成效	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	
				22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	
				23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	

	體架 構			
--	---------	--	--	--

(四)學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群，並依學校實際情況填寫)

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
國文社群	國文領域教師	每學期至少 5 次	課程共備、教學研討、教師專業分享、多元評量設計分析
英文社群	英文領域教師	每學期至少 5 次	課程共備、教學研討、教師專業分享、多元評量設計分析
數學社群	數學領域教師	每學期至少 5 次	課程共備、教學研討、教師專業分享、多元評量設計分析
自然社群	自然領域教師	每學期至少 5 次	課程共備、教學研討、教師專業分享、多元評量設計分析
社會社群	社會領域教師	每學期至少 5 次	課程共備、教學研討、教師專業分享、多元評量設計分析
藝文社群	藝文領域教師	每學期至少 5 次	課程共備、教學研討、教師專業分享、多元評量設計分析

科技社群	科技領域教師	每學期至少 5 次	課程共備、教學研討、教師專業分享、多元評量設計分析
綜合社群	綜合領域教師	每學期至少 5 次	課程共備、教學研討、教師專業分享、多元評量設計分析

(五)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、領域會議及專業研習及成長活動等，合列或分列均可。另依據「新北市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導辦法」第 13 條之規定，學校行政人員、普通班教師及其他相關人員，每學年應至少接受三小時之特殊教育專業知能研習，建議納入法定研習。)

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
教學研究會	每學期 4 次	討論各領域課程規劃、以及針對學生學習狀況如何做更有效的教學
教師專業成長	每學期一次	各領域教師分享參加研習所習得之新知，以及探討如何應用在教學或班級經營上
特殊教育專業知能研習	教師備課研習一場次	亞斯伯格及妥瑞症等特教生認識
反毒知能研習	教師備課研習一場次	反毒知能研習
環境教育	教師備課研習一場次	環境教育融入教學
兒童權利公約研習	教師備課研習一場次	兒童權利公約研習
推動中小學數位學習工作坊	一學年兩次	A1、A2 數位學習工作坊
性別平等教育	教師備課研習一場次	性別平等教育的脈絡與方向
生涯發展教育	教師備課研習一場次	職校參訪

九、課程評鑑規劃（層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫）

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	課程總體架構	課程架構之周延性	全體課發會委員	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。	5/1～7/31	提供開發課程者修正
	各(跨)領域/科目課程	課程轉化為教材之適切性	全體課發會委員	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	5/1～8/31	提供開發課程者修正
	各彈性學習課程	課程轉化為教材之適切性	全體課發會委員	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	配合各該課程之設計之進程辦理	提供開發課程者修正
課程實施	課程總體架構	小組會議記錄、觀議課記錄	全體課發會委員	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。	9/1～次年6/30	提供開發課程者修正
	各(跨)領域/科目課程	觀議課時程排定及記錄	全體課發會委員	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	每學年開學日至學期結束	提供開發課程者修正
	各彈性學習課程	觀議課時程排定及記錄	全體課發會委員	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	配合各該課程實施過程之進程辦理	提供開發課程者修正

課程效果	課程總體架構	課程效果評估資料	全體課發會委員	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。	學期末	提供開發課程者修正
	各(跨)領域/科目課程	評量、作業、學習檔案	全體課發會委員	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。	配合平時及定期學生評量期程	提供開發課程者修正
	各彈性學習課程	評量、作業、學習檔案	全體課發會委員	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。	配合各該課程效果評估之進程辦理	提供開發課程者修正

十、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)

週次	國語文	英語文	數學	社會	自然科學	科技	藝術	綜合活動	健康與體育	共同活動	其他
會考完第一週	會考試題分析檢討、閱讀策略	會考試題分析檢討 英語歌曲教唱	科普閱讀	會考試題分析檢討	生物系列桌遊課程：演化論、四季之森…	運算思維能力的培養	畢業影音製作	紫絲帶學堂	班際球類比賽	班際球類比賽、高中職宣導活動	

會考完 第二週	共讀書箱 (心得分 享)	英文小說 賞析	邏輯訓練	PPT 教 學：猜猜 我是誰 (歷史人 物)	物理系列 桌遊：拉密、 瘋狂科學 家、愛因斯 坦…	運算思維 能力的培養	畢業同歡 會	成長里程 碑 1. 成長禮讚 生命曲線圖	班際球類 比賽	班際球 類比賽、 高中職 宣導活 動	
	畢業典禮週										

十一、學校作息表(附上 1 張含有時間的空白課表，若有實施課後輔導，請含課後輔導部份節次)

星期			一	二	三	四	五
時間							
早自習							
上午	第一節	08:15~09:00					
	第二節	09:10~09:55					
	第三節	10:10~10:55					
	第四節	11:05~11:50					
下午	第五節	13:15~14:00					
	第六節	14:10~14:55					
	第七節	15:05~15:50					
	第八節	16:00~16:45					